

# Оглавление

<b>Введение</b> . . . . .	<b>3</b>
<i>Глава 1. Феноменологическое «пространство» этической проблематики в психологии</i> . . . . .	<b>7</b>
<b>1. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>2. Проблемы формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>3. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога</b> .	<b>17</b>
<b>4. Основные этические противоречия</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>5. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике</b> . . . . .	<b>26</b>
<b>6. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога</b> .	<b>40</b>
<b>7. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога</b> . . . . .	<b>61</b>
<b>Контрольные вопросы к главе 1</b> . . . . .	<b>86</b>
<i>Глава 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем</i> .	<b>88</b>
<b>8. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога</b> . . . . .	<b>88</b>
<b>9. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога</b> . . . . .	<b>95</b>
<b>10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога</b> . . . . .	<b>101</b>

<b>11. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога . . . . .</b>	<b>104</b>
<b>12. Проблема насилия над ребенком . . . . .</b>	<b>115</b>
Контрольные вопросы к главе 2. . . . .	122
<i>Глава 3. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора . . . . .</i>	<i>123</i>
<b>13. Чувство собственного достоинства как высшая этическая ценность во взаимоотношениях психолога и клиента . . . . .</b>	<b>123</b>
<b>14. Личность и эпоха . . . . .</b>	<b>131</b>
<b>15. «Рыночная личность» как психологическая реальность (по Э. Фромму) . . . . .</b>	<b>137</b>
<b>16. Проблема внутреннего компромисса как «возможного условия» успешной карьеры. . . . .</b>	<b>146</b>
<b>17. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента . . . . .</b>	<b>152</b>
<b>18. Глупость как «оправдание» и «самооправдание» личностной продажности. . . . .</b>	<b>162</b>
Контрольные вопросы к главе 3. . . . .	177
<i>Глава 4. Проблема поиска идеала личностного и профессионального самоопределения . . . . .</i>	<i>178</i>
<b>19. Элитарность как феномен культуры. Проблема «худших» и «лучших» людей. . . . .</b>	<b>178</b>
<b>20. Элитарные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении . . . . .</b>	<b>191</b>
<b>21. Психологический анализ элитарных ориентаций. . . . .</b>	<b>205</b>
<b>22. Элитарные ориентации в ценностно-нравственном развитии личности. «Экологический принцип» и «экологический парадокс» в психологии . . . . .</b>	<b>212</b>

<b>23. Массовые манипуляции как социально-психологическая проблема . . . . .</b>	<b>243</b>
<b>24. Проблема «эстетических деформаций» элитарно ориентированного сознания . . . . .</b>	<b>270</b>
Контрольные вопросы к главе 4. . . . .	289
<i>Глава 5. Этические аспекты развития личности психолога .</i>	<i>290</i>
<b>25. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой . . . . .</b>	<b>290</b>
<b>26. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога . . .</b>	<b>294</b>
Контрольные вопросы к главе 5. . . . .	323
<i>Глава 6. Теоретико-методологические проблемы исследования нравственного развития личности .</i>	<i>324</i>
<b>27. Возможности и ограничения традиционных подходов и методов исследования нравственного развития личности . . . . .</b>	<b>324</b>
<b>28. Перспективные подходы, основанные на «понимании» нравственных проблем самоопределяющейся личности. Метод «открытых глаз» . . . . .</b>	<b>329</b>
Контрольные вопросы к главе 6. . . . .	338
<i>Глава 7. Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности . . .</i>	<i>339</i>
<b>29. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности. . . . .</b>	<b>339</b>
<b>30. Проблема платности психологических услуг . . . . .</b>	<b>348</b>
<b>31. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности . . . . .</b>	<b>364</b>