

Содержание

ГЛАВА I. СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ЛИЧНОСТИ	5
1.1. Стили семейного воспитания детей в историческом контексте	5
1.2. Современные представления о стилях и результатах семейного воспитания детей	8
1.3. Характеристика стилей семейного воспитания и его результатов	18
1.3.1. <i>Попустительский стиль семейного воспитания</i>	18
1.3.2. <i>Состязательный стиль семейного воспитания</i>	25
1.3.3. <i>Рассудительный стиль семейного воспитания</i>	31
1.3.4. <i>Предупредительный стиль семейного воспитания</i>	38
1.3.5. <i>Контролирующий стиль семейного воспитания</i>	46
1.3.6. <i>Сочувствующий стиль семейного воспитания</i>	54
1.3.7. <i>Гармоничный стиль семейного воспитания</i>	61
ГЛАВА II. ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ	67
2.1. Диагностика личности школьника в отечественной истории педагогического образования	67
2.2. Понятие о структуре личности и его значение для разработки диагностики личности школьника	81
2.3. Типологический подход как основа изучения личности школьника	87
2.4. Методические требования к диагностике личности школьника	95
2.5. Диагностические методики изучения социально-психологического типа личности	99
2.6. Методы изучения семьи и семейных отношений	109

ГЛАВА III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГА С УЧАЩИМИСЯ РАЗЛИЧНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ . . .	163
3.1. Общий коррекционный подход	163
3.2. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми	165
3.2.1. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми конформного социально-психологического типа	167
3.2.2. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми доминирующего социально-психологического типа	170
3.2.3. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми сензитивного социально-психологического типа	172
3.2.4. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми инфантильного социально-психологического типа	174
3.2.5. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми тревожного социально-психологического типа	178
3.2.6. Коррекция взаимоотношений родителей с детьми интровертивного социально-психологического типа	183
3.3. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися	186
3.3.1. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися конформного социально-психологического типа	189
3.3.2. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися доминирующего социально-психологического типа	192
3.3.3. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися сензитивного социально-психологического типа	196
3.3.4. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися инфантильного социально-психологического типа	199
3.3.5. Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися тревожного социально-психологического типа	202

3.3.6. <i>Коррекция взаимоотношений учителя с учащимися интровертивного социально-психологического типа</i>	205
3.4. Организация совместной работы с родителями и педагогами	211
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	235
БИБЛИОГРАФИЯ	240