

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
I.1. Содержание и структура учебной деятельности школьников (В. В. Давыдов)	—
I.2. Формирование учебной деятельности и развитие личности школьника (А. К. Маркова)	21
I.3. Анализ и разработка требований к учебной деятельности (И. Ломпшер)	28
II. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
II.1. Основные предпосылки экспериментальных исследований учебной деятельности (Б. Юлиш, Х. Гётс)	—
II.2. Количественный и качественный анализ учебной деятельности (Л. М. Фридман)	47
II.3. Формирующий эксперимент в психологическом исследовании учебной деятельности (А. К. Маркова)	54
II.4. Соотношение формальных и содержательных приемов в исследовании учебной деятельности (А. З. Зак)	59
II.5. Использование лабораторного эксперимента при анализе учебной деятельности (Х. Гётс, Б. Юлиш)	67
III. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ	73
III.1. Моделирование в учебной деятельности (Л. М. Фридман)	—
III.2. Роль моделирования в обучении обобщенным способам действий при решении технических задач (Э. А. Фарапонова)	86
III.3. Формирование обобщенных способов действия при изучении иностранного (на материале русского) языка (Г. Шульце)	96
III.4. Развитие контроля и оценки в процессе формирования учебной деятельности (А. В. Захарова)	107
III.5. Внутренняя репрезентация и генезис научных понятий и их формирование в учебной деятельности (Г. Пиппиг)	114
III.6. Формирование у школьников стратегий поиска информации (Э. Кёстер)	122
III.7. Построение гипотез при решении задач на идентификацию (Х. Гётс)	133
III.8. Формирование теоретического мышления и познавательных интересов у школьников (на материале физики) (И. Ломпшер, Х. Ле, Н. Х. Дуонг)	141
III.9. Особенности рефлексии как психического новообразования в	

учебной деятельности (А. В. Захарова, М. Э. Боцманова)	152
III.10. Учебно-познавательные мотивы и пути их исследования (А. К. Маркова)	163
IV. СОВМЕСТНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	170
IV.1. Совместная деятельность школьников при усвоении теоретических понятий (на материале физики) (В. В. Рубцов)	—
IV.2. О совместном решении задач учащимися (В. Янтос)	178
IV.3. Изучение психических новообразований совместной учебной деятельности школьников (Т. А. Матис)	187
IV.4. Индивидуальные особенности формирования учебной деятельности (Г. С. Абрамова)	197
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	202
ЛИТЕРАТУРА	206