

# Содержание

Введение . . . . .	3
--------------------	---

## Раздел I

### Отражение ценностных представлений в философии

<i>Бахтин Н. М.</i> Разложение личности и внутренняя жизнь . . . . .	8
<i>Дробницкий О. Г.</i> Структура морального сознания . . . . .	17
<i>Здравомыслов А. Г.</i> Потребности. Интересы. Ценности . . . . .	36
<i>Ильичева И. М.</i> Духовность как философская проблема . . . . .	45
<i>Каган М. С.</i> Идеологическая содержательность ценностного отношения . . . . .	58
<i>Лихачев Б. Т.</i> Сущность и основное содержание категории «воспитательная ценность» . . . . .	75
<i>Платон.</i> О добродетели . . . . .	92
<i>Рерих Н. К.</i> Польза доверия . . . . .	99
<i>Сартр Ж. П.</i> Экзистенциализм — это гуманизм . . . . .	108
<i>Столович Л. Н.</i> Эстетическая аксиология в русской философской мысли . . . . .	137
<i>Торндайк Э. Л.</i> Воспитание и поведение . . . . .	151

*Франкл В.* Духовность, свобода, ответственность . . . . . 159

## Раздел II Психологическая наука о ценностях

*Бернс Р.* Развитие позитивного самовосприятия. . . . . 171

*Выготский Л. С.* Моральное поведение . . . . . 187

*Зинченко В. П.* Миры сознания и структура сознания . . . 216

*Мясищев В. Н.* Сознание как единство отражения  
действительности и отношений к ней человека . . . . . 231

*Рубинштейн С. Л.* Направленность личности . . . . . 239

*Фельдштейн Д. И.* Психологические проблемы  
воспитания . . . . . 265

*Фромм Э.* Ценности . . . . . 308

## Раздел III Отражение идеи ценности в педагогике

*Водовозов В. И.* Способности души . . . . . 320

*Каптерев П. Ф.* О нравственном закаливании . . . . . 336

*Коменский Я. А.* Выход из школьных лабиринтов,  
или Дидактическая машина, в соответствии с механическим  
методом сконструированная для того, чтобы в делах  
обучения и учения не задерживаться на месте,  
но идти вперед . . . . . 357

*Никандров Н. Д.* Ценности как основа социализации  
и воспитания . . . . . 380

*Пирогов Н. И.* Быть и казаться . . . . . 402

<i>Раекин З. И.</i> Ценностная ориентация как одна из основ стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований . . . . .	428
<i>Сластенин В. А., Чижаква Г. И.</i> Переход от авторитарной к гуманистической парадигме как фактор становления и развития педагогической аксиологии. . . . .	437
<i>Степашко Л. А.</i> Образование в системе общественных институтов . . . . .	447
<i>Сухомлинский В. А.</i> Познание красоты и воспитание чувств . . . . .	470