

## СОДЕРЖАНИЕ

От составителей . . . . .	5
Наталья Александровна Менчинская: жизнь, характер, поиск . . . . .	7
<i>Раздел I. ОБУЧЕНИЕ, УЧЕНИЕ, И ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ</i>	
Проблемы учения и развития . . . . .	25
Психология усвоения понятий (основные проблемы и методы исследования) . . . . .	38
О некоторых принципиальных вопросах диагностики умственного развития . . . . .	49
Психологические проблемы совершенствования методов обучения . . . . .	55
Вопросы умственного развития ребенка . . . . .	65
Взаимоотношение слова и образа в процессе усвоения знаний школьниками . . . . .	86
Некоторые вопросы психологии применения знаний на практике . . . . .	97
Советская психология обучения . . . . .	113
О некоторых особенностях развития советской психологии обучения . . . . .	143
<i>Раздел II. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АРИФМЕТИКЕ</i>	
Психология решения арифметических задач . . . . .	158
<i>Раздел III. ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ</i>	
Психологические закономерности формирования научного мировоззрения . . . . .	304
Психологические проблемы формирования мировоззрения . . . . .	317
<i>Раздел IV. ИСТОРИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ</i>	
Вопросы мышления в трудах К.Д. Ушинского . . . . .	328
Психологические взгляды С.Т. Шацкого и их значение для школы . . . . .	336
Общепсихологические воззрения М.Я. Басова и их значение для педагогической психологии . . . . .	348
О значении трудов Б.М. Теплова для педагогической психологии . . . . .	357
О концепции формирования умственных действий . . . . .	367
<i>Раздел V. МОНОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА</i>	
Очерки о мышлении ребенка (по материалам дневников русских авторов) . . . . .	384
Страницы из дневника Кирилла Менчинского . . . . .	398
Из личных дневников разных лет (фрагменты) . . . . .	428
Комментарии . . . . .	434
Литература . . . . .	441