

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| Предисловие . . . . .   | 3          |
| <b>Глава I. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников . . . . .</b>                                      | <b>5</b>   |
| <i>Общие подходы к изучению мотивации учения в ходе ее формирования и к формированию под контролем изучения . . . . .</i> | —          |
| <i>Примерная программа психологического изучения учителем мотивации учения школьников . . . . .</i>                       | 11         |
| <i>Примерная программа формирования мотивации учения школьников . . . . .</i>   | 54         |
| <b>Глава II. Методы изучения и формирования мотивации совместной учебной деятельности . . . . .</b>                       | <b>78</b>  |
| <i>Мотивация совместной учебной деятельности (что нужно о ней знать учителю) . . . . .</i>                                | —          |
| <i>Приемы изучения учителем мотивации совместной учебной деятельности (диагностика мотивов сотрудничества) . . . . .</i>  | 89         |
| <i>Формирование учителем мотивации совместной учебной деятельности . . . . .</i>  | 106        |
| <b>Глава III. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения в современной зарубежной психологии . . . . .</b>  | <b>122</b> |
| <i>Основные представления о процессе обучения и его мотивации в зарубежной психологии . . . . .</i>                       | —          |
| <i>Тренинг мотивации достижения . . . . .</i>   | 124        |
| <i>Тренинг причинных схем . . . . .</i>   | 133        |
| <i>Тренинг личностной причинности . . . . .</i>   | 148        |
| <i>Тренинг внутренней мотивации . . . . .</i>   | 164        |
| <i>Тренинг гуманных взаимоотношений между учителем и учащимися . . . . .</i>  | 180        |
| <i>Стратегия активизации мотивации учения: формирование или развитие? . . . . .</i>                                       | 189        |