

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. СИСТЕМА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	5
Глава 1. Использование системного подхода в работе школьной психологической службы .....	6
Глава 2. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста .....	9
2.1. Общая характеристика возраста .....	—
2.2. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками .....	14
2.3. Депривация и пути ее выявления .....	15
2.4. Исследование познавательной сферы дошкольника .....	22
2.4.1. Исследование памяти .....	—
2.4.2. Исследование мышления .....	25
2.5. Диагностика эмоционально-аффективной сферы .....	28
2.6. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями .....	33
2.7. Определение психологической готовности детей к школьному обучению .....	37
Глава 3. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста .....	59
3.1. Использование графических приемов в работе практических психологов .....	—
3.2. Оценка внимания младшего школьника .....	62
3.2.1. Оценка устойчивости внимания .....	—
3.2.2. Оценка объема динамического внимания .....	65
3.2.3. Оценка переключения внимания .....	—
3.3. Оценка кратковременной памяти .....	68
3.4. Оценка мышления младшего школьника .....	70
3.4.1. Оценка вербально-логического мышления .....	75
3.4.2. Оценка образного мышления .....	77
3.5. Исследование личностных особенностей младшего школьника .....	79
3.6. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника .....	90
3.7. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника .....	92
Глава 4. Работа психолога с подростками .....	99
4.1. Исследование познавательной сферы подростка .....	104
4.1.1. Оценка внимания (по методике Мюнстенберга) .....	—
4.1.2. Диагностика уровня интеллекта .....	—
4.2. Выявление уровня тревожности у подростков .....	126
4.3. Выявление типа темперамента .....	131
4.4. Определение акцентуаций характера у подростков .....	138
4.4.1. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) .....	—
4.4.2. Выявление акцентуаций у подростков с помощью теста-опросника Шмишека .....	163
4.5. Диагностика состояния агрессии у подростков .....	167

4.6. Построение личного профиля (16-факторный опросник) .....	172
Глава 5. Работа психолога с лицами юношеского возраста .....	183
5.1. Оценка личностных особенностей .....	185
5.1.1. Методика "Несуществующее животное" .....	—
5.1.2. Методика "Автопортрет" .....	190
5.2. Приемы определения акцентуации у старшеклассников. (Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г.Эйдемиллера) .....	196
5.3. Выявление мотивов поведения у старших школьников .....	202
5.3.1. Измерение мотивации достижения .....	—
5.3.2. Измерение мотивации аффилиции .....	207
5.3.3. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз .....	211
5.4. Определение локализации контроля .....	215
5.5. Оценка нервно-психического напряжения, астении, снижения настроения .....	219
5.5.1. Характеристика типа нервной деятельности .....	—
5.5.2. Оценка нервно-психического напряжения .....	225
5.5.3. Измерение степени выраженности астенического состояния .....	230
5.5.4. Измерение степени выраженности сниженного настроения - субдепрессии .....	232
5.5.5. Определение уровня тревожности .....	234
5.6. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации .....	237
5.7. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации .....	245
<b>РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. РАБОТА СО ВЗРОСЛЫМИ</b> .....	249
Глава 1. Работа психолога с педагогом .....	250
1.1. Оценка профессиональной деятельности педагога .....	—
1.2. Выявление типологических особенностей личности .....	265
1.3. Оценка профессиональной направленности личности учителя .....	267
1.4. Оценка агрессивности педагога .....	274
1.5. Способность педагога к эмпатии .....	277
1.6. Оценка уровня общительности учителя .....	281
1.7. Оценка способов реагирования в конфликте .....	289
1.8. Шкала самооценки мотивации одобрения .....	291
1.9. Изучение личности с помощью психометрического теста .....	293
1.10. Барьеры педагогической деятельности .....	313
1.11. Способность педагога к хозяйственной деятельности .....	315
1.12. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе .....	319
Глава 2. Школьный психолог и родители учащихся .....	322
2.1. Работа психолога с родителями дошкольника .....	—
2.2. Тест-опросник родительского отношения .....	328
2.3. Методика измерения родительских установок и реакций .....	334
2.4. Тест "Дом-дерево-деловек" .....	346
2.5. Определение психологической атмосферы в семье .....	364
<b>РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ</b> .....	375
<b>ЧАСТЬ I. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте</b> .....	376

1.1. Основные принципы и направления работы .....	—
1.2. Нарушения личностного развития в детском возрасте .....	381
1.3. Замкнутость и ее коррекция .....	385
1.3.1. Коррекционная работа с замкнутым ребенком .....	387
1.3.2. Работа с родителями замкнутого ребенка .....	389
1.4. Страхи .....	393
1.4.1. Методы коррекции страхов, не связанных с нарушениями личностных отношений .....	395
1.4.2. Страхи, связанные с нарушением личностных отношений .....	402
1.5. Агрессивность .....	408
1.5.1. Работа с родителями агрессивного ребенка .....	409
1.5.2. Коррекционная работа с агрессивным ребенком .....	410
1.6. Социальная дезадаптация ребенка дошкольного возраста .....	412
<b>ЧАСТЬ II. Коррекция нарушений в школьном возрасте .....</b>	<b>417</b>
<b>Глава 1. Приемы развития внимания .....</b>	<b>—</b>
Упражнение 1. “Кто быстрее?” .....	—
Упражнение 2. “Наблюдательность” .....	418
Упражнение 3. “Корректурка” .....	—
Упражнение 4. “Пальцы” .....	—
Упражнение 5. “Муха” .....	—
Упражнение 6. “Селектор” .....	419
Упражнение 7. “Сверхвнимание” .....	—
<b>Глава 2. Приемы развития памяти .....</b>	<b>421</b>
Упражнение 1. “Трудное - запомни!” .....	—
Упражнение 2. “Заблудившийся рассказчик” .....	—
Упражнение 3. “Бег ассоциаций” .....	—
Упражнение 4. “Домино” .....	422
Упражнение 5. “Тахистоскоп” .....	—
Упражнение 6. “Разведчик” .....	—
<b>Глава 3. Приемы развития мыслительной деятельности .....</b>	<b>423</b>
Упражнение 1. “Логичность” .....	—
Упражнение 2. “Выявление общих понятий” .....	425
Упражнение 3. “Исключение понятий” .....	426
Упражнение 4. “Анализ отношений понятий” .....	427
Упражнение 5. “Сложные ассоциации” .....	429
Упражнение 6. “Количественные отношения” .....	430
Упражнение 7. “Вопрошайка” .....	432
Упражнение 8. “Ключ к неизвестному” .....	433
Упражнение 9. “Сходство и различие” .....	—
Упражнение 10. “Что нового?” .....	—
Упражнение 11. “Ошибающийся учитель” .....	—
Упражнение 12. “Опечатка” .....	434
Упражнение 13. “Составление предложений” .....	—
Упражнение 14. “Поиск аналогов” .....	—
Упражнение 15. “Поиск противоположных предметов” .....	435
Упражнение 16. “Поиск предметов по заданным признакам” .....	—
Упражнение 17. “Поиск соединительных звеньев” .....	—
Упражнение 18. “Исключение лишнего слова” .....	436
Упражнение 19. “Способы применения предмета” .....	—
Упражнение 20. “Формулирование определений” .....	—
Упражнение 21. “Выражение мысли другими словами” .....	437
Упражнение 22. “Перечень возможных причин” .....	—
Упражнение 23. “Построение системы причин” .....	—

Упражнение 24. “Перечень заглавий к рассказу” .....	438
Упражнение 25. “Сокращение рассказа” .....	—
Упражнение 26. “Построение сообщения по алгоритму” .....	—
Упражнение 27. “Развитие гибкости мышления” .....	439
Глава 4. Коррекционная программа по результатам тестирования штур .....	441
Глава 5. Приемы развития воображения .....	467
Упражнение 1. “Не может быть” .....	—
Упражнение 2. “Что было бы, если бы” .....	—
Упражнение 3. “Волшебный карандаш” .....	—
Упражнение 4. “Термометр” .....	468
Упражнение 5. “Антивремя” .....	—
Упражнение 6. “Чудеса техники” .....	—
Упражнение 7. “Перевоплощения” .....	—
Упражнение 8. “Групповая картина” .....	469
Упражнение 9. “Задачи на развитие воображения” .....	—
Упражнение 10. “Поручения по прямоугольникам” .....	—
Глава 6. Коррекция тревожности и застенчивости .....	472
Глава 7. Методы регуляции психического состояния .....	481
7.1. Кабинеты психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья .....	—
7.2. Аутогенная тренировка .....	484
7.3. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования .....	496
7.4. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников .....	509
7.5. Использование цвета в работе психолога .....	518
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	522