

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	3
Глава I. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний	5
§ 1. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости	—
§ 2. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний	13
Глава II. Из истории развития методов выявления умственной отсталости	21
§ 1. Разработка методов выявления умственной отсталости детей за рубежом (до середины XX в.)	—
§ 2. Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом	27
§ 3. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России	36
Глава III. Современная теория и практика выявления нарушений умственного развития детей и комплектование для них специальных (коррекционных) учреждений в России	45
§ 1. Принципы комплектования специальных учреждений	—
§ 2. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)	49
§ 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития	60
§ 4. Организация и содержание работы по комплектованию специальных детских садов для детей с нарушениями интеллекта	69
§ 5. Организация и содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта	82
§ 6. Организация и содержание работы по комплектованию домов-интернатов для детей с глубокими нарушениями интеллекта (имбецилов)	90
§ 7. Пути изучения детей, дополняющие работу психолого-медико-педагогических консультаций	99
§ 8. Изучение детей после обследования их в психолого-медико-педагогических консультациях	108