

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
Введение: что такое дискурс?	13
<i>Дискурс как речевое пространство. — Типология дискурса. — Понятие педагогического дискурса</i>	
РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС: АРХЕТИП – МИФ – МЕТАФОРА	20
§ 1.1. Педагогическая дискурсология как наука	20
<i>Становление педагогической дискурсологии. — Связь педагогической дискурсологии с другими науками. — Участники педагогического дискурса. — Характеристики педагогического дискурса. — Разновидности педагогического дискурса. — Жанры педагогического дискурса</i>	
ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
§ 1.2. Педагогическая мифология	40
<i>Понятие архетипа. — Архетипы и стереотипы. — Миф и мифотворчество. — Миф как заблуждение. — Миф как символическое отображение действительности. — Символические атрибуты. — Приметы, суеверия, запреты. — Что такое мифологема? — Мифологема Ума. — Мифологема Свободы. — Мифологема Власти. — Мифологема Труда. — Демифологизация педагогического дискурса</i>	
ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	90

§ 1.3. Педагогическая метафорология 92

Концептуальная метафора. — Метафорология как научная дисциплина. — Становление педагогической метафорологии. — Виды педагогических метафор. — Уровни метафоризации педагогического дискурса. — Педагогическая метафора в художественной литературе

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 116

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 125

РАЗДЕЛ II. ДИСКУРСИВНЫЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА 127

§ 2.1. Рефлексивные умения 129

Рефлексия как психический процесс и как педагогическое умение. — Исторические аспекты педагогической рефлексии. — Возможности саморефлексии современного педагога. — Сложности педагогической саморефлексии

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 140

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 149

§ 2.2. Импровизационные умения 151

Специфика педагогической импровизации. — Педагогическая интуиция. — Дискурсивная позиция педагога. — Ораторский страх. — Внимание аудитории. — Достаточность и избыточность речи. — Что такое тезаурус? — Прецедентные тексты

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 172

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 183

§ 2.3. Прогностические умения 185

Источники способности к антиципации. — Речемыслительные механизмы антиципации. — Педагогическая антиципация. — Прогностические ошибки. — Прогностические и проективные умения педагога

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 200

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 204

§ 2.4. Аудиальные умения 206

Внимание как психическое свойство. — Слушание как вид речевой деятельности. — Слушание как дискурсивное умение. — Виды слушания. — Приёмы слушания. — Барьеры и правила

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 214

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 225

§ 2.5. Мнемонические умения 226

Память как психическое свойство. — Что такое мнемоника? — Классическая мнемоника. — Педагогическая мнемоника. — Мнемонические приёмы. — Память в цифровую эпоху

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 240

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 250

§ 2.6. Эмпатические умения 252

Педагогическая эмпатия. — Слагаемые способности к эмпатии. — Слагаемые способности к толерантности. — Алгоритм формирования толерантной позиции. — Показатели отсутствия эмпатии и толерантности

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 265

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 277

**РАЗДЕЛ III. ДЕСТРУКТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ
И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ КОНТРОЛЯ 280**

§ 3.1. Речевая агрессия 282

Отличие речевой агрессии от сходных и смежных явлений. — Игровая агрессия. — Причины речевой агрессии. — Как проявляется агрессия в речи учащихся и учителей? — Моббинг, буллинг, хейзинг. — Стратегии агрессивного общения. — Последствия речевой агрессии. — Как предотвращать и сдерживать речевую агрессию?

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 308

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 327

§ 3.2. Словесное манипулирование 328

Механизмы словесного манипулирования. — Каким бывает манипулирование? — Манипулирование в педагогическом дискурсе. — Как противостоять манипулированию? — Что такое макиавеллизм? — Что такое «троянское» обучение?

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 341

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 351

§ 3.3. Вульгаризация речи 352

Почему сквернословие столь жизнеспособно? — Как реагировать на сквернословие учащихся? — Педагогические эвфемизмы. — Эвфемизмы «наоборот»

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 365

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 371

§ 3.4. Жаргонизация речи 372

Происхождение жаргона. — Какие предметы и понятия подвергаются жаргонизации? — Как появляются жаргонизмы и сленгизмы? — Чем отличается употребление жаргонизмов и сленгизмов от литературных слов? — Как относиться к сленгу?

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 385

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 392

§ 3.5. Речевой этикет в педагогическом дискурсе 394

Дискурсивные функции речевого этикета. — Использование обращений. — Вежливая просьба. — Вежливый отказ. — Одобрение, похвала. — Извинение. — Предупреждение, напоминание. — Выражение несогласия

ВОПРОСЫ, ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ 411

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 417

Ответы, «ключи», комментарии 419

Указатель терминов и понятий 429