

# Оглавление

От авторов .....	7
<b>Глава I. Научно-теоретические основы логопсихологии .....</b>	<b>11</b>
§1. Предмет и задачи детской логопсихологии .....	11
§2. Научно-теоретические основы логопсихологии .....	14
§3. Психолингвистические основы логопсихологии .....	20
§4. Исторический аспект развития детской логопсихологии .....	30
<b>Глава II. Нарушения психического развития детей .....</b>	<b>37</b>
§1. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений .....	37
§2. Психологические параметры дизонтогенеза .....	40
§3. Классификация психического дизонтогенеза .....	43
<b>Глава III. Общий обзор речевых нарушений .....</b>	<b>48</b>
§1. Причины возникновения речевых нарушений .....	48
§2. Психолого-педагогическая, клиническая и лингвистическая классификации нарушений речи ..	49
§3. Современные классификации речевых нарушений ...	53
<b>Глава IV. Психические особенности детей с фонетико-         фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) .....</b>	<b>61</b>
§1. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР ...	61
§2. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР .....	63
§3. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФНР .....	66
<b>Глава V. Психические особенности детей с общим         недоразвитием речи (ОНР) .....</b>	<b>72</b>
§1. Особенности познавательной сферы детей с ОНР. ....	72
§2. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР .....	80
§3. Особенности личности детей с ОНР .....	86
§4. Особенности межличностных отношений детей с ОНР .....	88

<b>Глава VI. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи . . . . .</b>	<b>96</b>
§1. Особенности познавательной сферы, понимания и продуцирования речи у детей с МИН И ТРН. . . . .	96
§2. Особенности личности и межличностных отношений детей с МИН и ТРН. . . . .	100
<b>Глава VII. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения . . . . .</b>	<b>108</b>
§1. Психологическое изучение детей с нарушениями речи . . . . .	108
§2. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию. . . . .	113
§3. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, в раннем возрасте . . . . .	119
§4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией . . . . .	125
§5. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией. . . . .	129
§6. Взаимодействие специалистов в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения . . . . .	133
<b>Глава VIII. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи . . . . .</b>	<b>141</b>
§1. Содержание готовности к школьному обучению . . . . .	141
§2. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи . . . . .	143
§3. Диагностика и профилактика рисков школьной дезадаптации детей с нарушениями речи. . . . .	145
<b>Интерактивные задания для самостоятельной работы. . . . .</b>	<b>153</b>
Тема 1. Научно-теоретические основы логопсихологии. . . . .	153
Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) . . . . .	155
Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) . . . . .	157

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

### Глоссарий.

#### Приложение 1. Учебно-методические материалы к изучению курса «Детская логопсихология».

- 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины.
- 1.2. Планы практических занятий.
- 1.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ.
- 1.4. Интерактивные задания для самостоятельной работы.
  - 1.4.1 Научно-теоретические основы детской логопсихологии.
  - 1.4.2 Нарушения психического развития детей.
  - 1.4.3. Общий обзор речевых нарушений.
  - 1.4.4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).
  - 1.4.5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
  - 1.4.6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями речи (ТРН).
  - 1.4.7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
  - 1.4.8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
- 1.5. Контрольно-измерительные материалы.
  - 1.5.1. Научно-теоретические основы детской логопсихологии.
  - 1.5.2. Нарушения психического развития детей.
  - 1.5.3. Общий обзор речевых нарушений.
  - 1.5.4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР).
  - 1.5.5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
  - 1.5.6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями речи (ТРН).
  - 1.5.7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
  - 1.5.8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.

#### Приложение 2. Материалы для психодиагностической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

- 2.1. Примерный диагностический инструментарий оценки психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

- 2.2. Примерный диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста с нарушениями речи.
- 2.3. Диагностическая программа выявления риска школьной дезадаптации (Поникарова В.Н., Корюкова Н.Н.).
- 2.4. Диагностическая программа оценки состояния социального здоровья дошкольников с нарушениями речи (О.Л. Леханова, И.В. Павлинова).

### **Приложение 3. Материалы для психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.**

- 3.1. Коррекционно-развивающая программа развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ОНР (Л. И Зайцева).
- 3.2. Примерный материал по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОНР дошкольного возраста.

### **Приложение 6. Список и полнотекстовые варианты некоторых научных работ авторов учебного пособия.**