

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы специального школоведения	7
1.1. Современные тенденции развития управления и руководства в специальной школе	7
1.2. Объект, предмет, задачи, методология специального школоведения	11
1.3. Система управления коррекционной работой	18
1.4. Управленческий цикл и функции управления коррекционной работой	22
Литература	30
Глава 2. Контроль, оценка и учёт знаний, умений и навыков учащихся с нарушением зрения	31
2.1. Сущность и задачи контроля	31
2.2. Оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников	36
2.3. Формирование оценочной деятельности учащихся	45
2.4. Учёт знаний, умений и навыков учащихся	52
Литература	59
Глава 3. Формы организации руководства и контроля в ходе учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов	60
3.1. Проблемы эффективности работы специальной школы	60
3.2. Принципы, виды и формы внутришкольного контроля	63
3.3. Методы контроля, их коррекционная направленность	85
Литература	94

Глава 4. Специфика организации методической работы в школах для слепых и слабовидящих детей	95
4.1. Формы индивидуальной методической работы	98
4.2. Коллективные формы методической работы	104
4.3. Современные подходы к планированию и осуществлению методической работы в специальной школе	107
4.4. Открытые уроки и мероприятия в системе методической работы	123
Литература	138
Глава 5. Формы организации и реализации коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III и IV видов	139
5.1. Коррекционная работа как система.	139
5.2. Содержание, формы организации и направления коррекционной работы	146
5.2.1. Специфика диагностики учащихся с нарушением зрения	148
5.3. Работа с родителями, имеющими детей с нарушением зрения	164
5.4. Руководство коррекционным процессом в специальных школах III и IV видов	173
Литература	178
Приложения	179