

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
ГЛАВА I. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	10
Теории семейных систем. Социально-экологическая модель семьи	10
Структура и функции семьи	11
Модели семейных взаимодействий.	14
Жизненный цикл семьи	18
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	20
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	20
ГЛАВА II. Семьи группы риска	21
Реакции родителей на рождение «особого» ребенка	21
Отклонения в личности родителей.	23
Семейный алкоголизм и алкогольный синдром плода (АСП)	24
Особенности воспитания ребенка в многодетной семье	25
Семья ребенка с параноидальной шизофренией.	26
Приемный ребенок в семье	28
Семья аутичного ребенка	29
Одаренный ребенок в семье.	31
Ошибки воспитания, которые допускают родители нестандартного ребенка	32
Проблема жестокого обращения с ребенком в семье	34
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	39
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	40
ГЛАВА III. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	41
Роль семьи в коррекционном воспитании	41
Основные положения коррекционной работы	42
Иновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ	44
Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ	48
Основные формы взаимодействия специалистов и родителей	53
Режим для ребенка раннего возраста с нарушениями развития	58

Обучение малыша навыкам самообслуживания и опрятности.	61
Развитие познавательной деятельности, сенсорных функций, речи, памяти, навыков общения	66
Стимуляции психомоторного развития ребенка с ОВЗ в условиях семьи	74
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	84
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	84

ГЛАВА IV. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития	85
Положение ребенка в семье.	85
Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей	88
Помощь специалистов в воспитании умственно отсталого ребенка в семье.	92
Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями детей с нарушениями интеллектуального развития	97
Синдром Дауна	98
Синдром Рубинштейна-Тейби.	106
Синдром Нунан	109
Синдром Вильямса («лицо эльфа»)	112
Синдром Корнелии де Ланге	114
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	114
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	114

ГЛАВА V. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.	115
Причины детской слепоты и слабовидения	115
Ранняя диагностика нарушения зрительных функций	116
Позиция родителей детей с нарушением зрения	123
Помощь специалистов родителям	126
Некоторые стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.	131
Особенности эмоционального и интеллектуального развития ребенка с нарушением зрения.	133
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	137
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	138

ГЛАВА VI. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье	139
Причины нарушений слуха у детей.	139
Особенности реакции на звук в младенческом возрасте.	141
Особенности психомоторного развития детей с нарушением слуха	142
Особенности интеллектуального развития и речи.	144

Комплексные нарушения сенсорной сферы	146
Подходы и методы коррекционного воспитания	147
Диагностика	148
Инклюзивное образование детей с нарушением слуха .	153
Социальные аспекты кохлеарной имплантации	154
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	154
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	154

ГЛАВА VII. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения	155
Развитие общения на первом году жизни при нормативном развитии	155
Неконтактный ребенок.	157
Особенности проявлений аутизма в младенческом возрасте.	158
Развитие социальных взаимодействий при аутизме . .	165
Негативизм при аутизме	166
Как установить эмоциональный контакт с аутичным ребенком?	172
Коррекционная работа с аутичным ребенком	174
Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми	175
Ранняя детская психозрения	182
Синдром Ретта.	186
Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением.	192
<i>Вопросы и задания для самопроверки</i>	204
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	204

ГЛАВА VIII. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	205
Детский церебральный паралич	205
Причины детского церебрального паралича	205
Методы комплексного параклинического, клиничко-психолгического, педагогического и логопедического обследования ребенка с ДЦП . . .	206
Основные формы и проявление детского церебрального паралича	207
Дополнительные осложняющие нарушения при детском церебральном параличе	210
Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье.	211
Развитие навыков самообслуживания.	214
Кормление ребенка с ДЦП	215
Контрактуры и деформации	216
Лечебный двигательный режим	217
Развитие речевых и двигательных навыков у ребенка с детским церебральным параличом.	221

Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с церебральным параличом	226
Система помощи детям с ДЦП	232
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	235
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	235

ГЛАВА IX. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития	236
Основные функции речи	236
Причины речевых нарушений у детей	239
Условия, способствующие развитию речи	241
Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста	242
Ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития	246
Подготовка ребенка с нарушением речи к общению	247
Логопедическая работа	251
<i>Вопросы и задания для самопроверки.</i>	254
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	254

Приложение	255
Литература	257