

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
----------------	---

ЧАСТЬ I. ОБЩИЕ КОНТУРЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Глава 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики	7
--	----------

1.1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике	7
1.2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования	15
1.3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике	22
1.4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект	24
1.5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики	32

Глава 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст)	63
--	-----------

2.1. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье	63
2.2. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом	71
2.3. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями	106
2.4. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	119

ЧАСТЬ II. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА (СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ИЛЛЮСТРАЦИЯ)

Глава 3. Соединенные Штаты Америки	148
3.1. Возникновение специального образования в США (XVII—XIX вв.)	148

3.2. Начало XX в. и последующие два десятилетия	157
3.3. Специальное образование в 20—40-е гг. XX в.	161
3.4. Военное и послевоенное время (40—60 гг. XX в.)	166
3.5. Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960—1975 гг.)	173
3.6. Государственные реформы специального образования (1975—1990 гг.)	183
3.7. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе	192
Глава 4. Канада	204
4.1. Начало становления специального образования и его организационное оформление	204
4.2. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде	208
4.3. Деятельность общественных объединений инвалидов	209
4.4. Современное состояние специального образования и тенденции его развития	211
Глава 5. Великобритания	215
5.1. Ранние этапы развития специального образования (XVIII—XIX вв.)	215
5.2. Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования	220
5.3. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX — начало XX вв.)	222
5.4. Увеличение сети дифференцированных специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало—середина XX в.)	225
5.5. Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70—90-е гг. XX в.)	230
5.6. Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями	233
5.7. Подготовка педагогических кадров	237
Глава 6. Франция	241
6.1. Первые опыты обучения аномальных детей. Роль выдающихся французских педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII—XIX вв.)	241
6.2. Деятельность Л. Брайля — создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей	244
6.3. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям	245

6.4. Педагогическая и воспитательная система Э. Сегена	246
6.5. Влияние периода смены властных структур на положение образования как общего, так и специального (50—80-е гг. XIX в.)	251
6.6. Разработка А. Бине и Т. Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики	252
6.7. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50—80-е гг. XX в.)	253
6.8. Усиление интеграционных тенденций и их отражение во взаимодействии общего и специального образования на современном этапе	255
6.9. Роль общественных организаций в оказании помощи «неприспособленным» людям, в поддержке их и их семей	260
Глава 7. Германия	263
7.1. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. — начало XIX в.)	263
7.2. Деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов-энтузиастов	264
7.3. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.)	265
7.4. Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального	271
7.5. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919—1944 гг.)	277
7.6. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период	282
7.7. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. — начало XXI в.)	292
Глава 8. Скандинавские страны	296
8.1. Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в этих странах	296
8.2. Швеция	297
8.3. Дания	302
8.4. Норвегия	305
Глава 9. Япония	308
9.1. Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX—XIII вв.)	308
9.2. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.)	308
9.3. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало—середина XX в.)	311

9.4. Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов	311
9.5. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе	317
Примерные темы магистерских диссертаций и реферативных работ	323
Именной указатель	325