

Предисловие.....	3
------------------	---

ЧАСТЬ I

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Глава I. Языковое образование на современном этапе общественного развития	5
§ 1. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками	7
§ 2. Образование в области современных неродных языков как процесс.....	15
§ 3. Современное языковое образование как результат, или проблема овладения неродным языком и чужой культурой ...	21
§ 4. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.....	31
§ 5. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.....	44
Глава II. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.....	56
§ 1. Межкультурное обучение: истоки, содержание.....	56
§ 2. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам	61
§ 3. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.....	70
§ 4. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.....	77
Глава III. Теория обучения иностранным языкам как научная область.....	86
§ 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.....	86
§ 2. Методика обучения иностранным языкам как наука	93
§ 3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.....	100

Глава IV. Содержание, принципы, методы и средства обучения иностранным языкам	128
§ 1. Содержание обучения иностранным языкам.....	128
§ 2. Принципы обучения иностранным языкам.....	144
§ 3. Методы и средства обучения иностранным языкам.....	162

ЧАСТЬ II

ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ

Глава V. Обучение аудированию	184
§ 1. Краткая психологическая характеристика аудирования.....	184
§ 2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.....	189
§ 3. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации.....	194
§ 4. Цели обучения аудированию.....	200
§ 5. Система упражнений для обучения аудированию.....	202
§ 6. Контроль сформированности умений аудирования.....	210
Глава VI. Обучение говорению	214
§ 1. Краткая психологическая характеристика говорения.....	214
§ 2. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.....	221
§ 3. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели.....	227
§ 4. Цели обучения говорению.....	230
§ 5. Система упражнений для обучения говорению.....	233
§ 6. Коммуникативные игры.....	241
§ 7. Контроль речевых умений.....	246
Глава VII. Обучение чтению	249
§ 1. Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения.....	249
§ 2. Техника чтения и формирование технических навыков.....	253
§ 3. Классификация видов чтения.....	257
§ 4. Цели обучения чтению.....	261
§ 5. Тексты для обучения чтению.....	262
§ 6. Обучение разным видам чтения.....	265
§ 7. Контроль понимания при чтении.....	270
Глава VIII. Обучение письму	272
§ 1. Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения.....	272
§ 2. Цели обучения письму.....	275
§ 3. Развитие техники письма.....	277
§ 4. Методика обучения письму как одной из форм общения.....	281
§ 5. Контроль письменных текстов.....	289

ЧАСТЬ III

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Глава IX. Обучение произношению	291
§ 1. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению	291
§ 2. Краткая характеристика особенностей произношения немецкого, английского и французского языков в методической трактовке	292
§ 3. Основные требования к обучению произношению	298
§ 4. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом	303
§ 5. Упражнения для формирования слухоартикуляционных и ритмико-интонационных навыков	308
Глава X. Обучение лексике	311
§ 1. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам	311
§ 2. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке	313
§ 3. Отбор продуктивной и рецептивной лексики	318
§ 4. Основные этапы работы над лексическим материалом	320
§ 5. Упражнения для формирования лексических навыков	325
Глава XI. Обучение грамматике	329
§ 1. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам	329
§ 2. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке	331
§ 3. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики	334
§ 4. Основные этапы работы над грамматическим материалом	336
§ 5. Упражнения для формирования грамматических навыков	339
Приложение. Примерное содержание программы по курсу «Лингводидактика» (магистратура)	343
Список литературы	349