

Оглавление

Предисловие	7
Введение. Системный взгляд на необходимую структуру профессиональной подготовки преподавателей педагогических вузов	12

Раздел 1

Методологические ориентиры преподавания

Глава 1. Специфика научного подхода и становления строгой теории	19
1.1. Особенности современной науки	19
1.2. Специфика теоретического знания	30
Краткие итоги	39
Глава 2. Сущностный подход к рассмотрению объектов сферы образования	40
2.1. Динамика познания мира, накопления и использования объективизированного опыта человечества	40
2.2. Закон развития каждого индивида и прогресса человечества	49
2.3. Виды усвоения объективизированного опыта и образование	53
2.4. Парадигмы управляемого усвоения	56
2.5. Сущностное определение высшего образования	64
2.6. Закон сохранения количества информации и теорема участия преподавателя	71
Краткие итоги	73

Раздел 2

Психологические ориентиры преподавания

Глава 3. Краткие сведения о психике, личности и индивидуальности	75
3.1. Определения основных понятий	75
3.2. Основные психические процессы и структуры психики	81
3.3. Особенности личности и ее становления	93
3.4. Индивидуальность и способности индивида	118
Краткие итоги	123

Глава 4. Особенности активности индивида и учет их в преподавании	124
4.1. Виды потребностей человека и их связь с формами его активности	124
4.2. Деятельность и ее структура	127
4.3. Классификация видов деятельности	139
Краткие итоги	145
Глава 5. Восприятие и переработка информации человеком	146
5.1. Структура рассматриваемых процессов. Внимание и установка	146
5.2. Роль памяти и ее закономерности	150
5.3. Процессы чувственного восприятия информации	155
5.4. Образное мышление. Влияние перспективы и окружения	157
5.5. Понятийное мышление. Основные законы формальной логики	160
5.6. Рассудок и разум. Специфика рассудочного и образного мышления	163
Краткие итоги	164

Раздел 3

Теоретические основы преподавания в высшей школе

Глава 6. Деятельностная концепция обучения и уточнение традиционных понятий	166
6.1. Специфика деятельностного подхода к обучению	166
6.2. Определение обучения	171
6.3. Цель, содержание и результаты обучения	173
6.4. Методы, способы и приемы обучения	189
6.5. Виды обучения	191
6.6. Классификация форм обучения и форм общения	194
6.7. Модели обучения	199
Краткие итоги	206
Глава 7. Основные положения общей ориентировочной основы преподавания в высшей школе	208
7.1. Краткие сведения об ориентировочной основе преподавания	208
7.2. Основные утверждения общей ориентировочной основы преподавания	211

7.3. Ориентирующие утверждения, связанные с обеспечением развития и особенностями изложения учебного материала	215
7.4. Объем учебного материала для усвоения на конкретном занятии	219
7.5. Наглядность учебного материала для обучения в высшей школе	222
Краткие итоги	228
Глава 8. Частная деятельностная теория обучения	228
8.1. Утверждения частной деятельностной теории обучения	228
8.2. Деятельностные методы обучения	233
8.3. Теоретические основы разработки процедурного справочника по реализации деятельностных методов обучения	237
8.4. Деятельностные учебные задания	244
Краткие итоги	250

Раздел 4

Применение теории обучения в практике преподавания

Глава 9. Проектирование занятий при традиционном обучении	251
9.1. Задачи проектирования занятий и особенности создаваемой преподавателем методики обучения	251
9.2. Общие вопросы реализации индивидуальной методики преподавания при теоретически обоснованном проектировании занятий	254
9.3. Осознание направленности учебной дисциплины на освоение определенной профессиональной деятельности	257
9.4. Распределение содержания учебной дисциплины между учебными занятиями	261
9.5. Конкретизация требований к уровню усвоения осваиваемого на занятии содержания учебной дисциплины	262
9.6. Формулирование цели и конкретизированной задачи занятия	264
9.7. Выбор типа учебных заданий для практического закрепления изученного материала	265
9.8. Обоснованный выбор методов обучения для проведения конкретного занятия	266

9.9. Разработка объективно-диагностируемых результатов занятия	267
9.10. Разработка плана конкретного занятия	277
Краткие итоги	279
Глава 10. Применение теории при технологизации обучения	279
10.1. Основные сведения о технологии обучения	279
10.2. Необходимость и пути конкретизации программ учебных дисциплин	288
10.3. Соотношение технологического предписания и методики обучения	291
10.4. Разработка технологического предписания для обучения на конкретном занятии	294
10.5. Пути превращения технологического предписания в методику обучения на конкретном занятии	296
Краткие итоги	298
Заключение и приглашение к сотрудничеству	300
Справочник терминов деятельностной парадигмы обучения	303
Упомянутые источники	312
Приложения	321
<i>Приложение 1. Конкретизированная программа учебной дисциплины</i>	321
<i>Приложение 2. Процедурный справочник по реализации деятельностных методов обучения (начальная версия)</i>	328
<i>Приложение 3. Рекомендации и примеры адаптации процедурных таблиц для обучения в конкретной предметной области</i>	415