

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Вступление	8

Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки изучения семантического поля сознания педагога как субъекта профессиональной деятельности

1.1. Проблема субъекта в системном отражении философских, социологических, педагогических и психологических теорий	17
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	51
1.2. Субъектные свойства педагога как предмет научного исследования и их место в системе педагогической деятельности	51
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	69
1.3. Теоретико-методологический анализ психологического аспекта семантической репрезентации индивидуального опыта в детерминации субъектности личности	70
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	96
Выводы к главе 1	98

Глава 2. Изучение структурно-функциональных характеристик семантической репрезентации опыта педагога в контексте его субъектности

2.1. Критерии и принципы системогенеза в моделировании субъектности педагога	112
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	153
2.2. Теоретическая разработка гипотетических моделей анализа и оценки субъектности педагога в семантическом измерении	155
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	200
2.3. Средства системного анализа в моделировании субъектности педагога	203
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	244

2.4. Аксиологические аспекты в субъектной мотивации профессиональной самореализации личности педагога. Педагог как субъект в семантической концептуализации жизни	245
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	268
Выводы к главе 2	269

Глава 3. Принципы и методы исследования сущностных особенностей семантики педагога как факторов субъектности в профессиональной самореализации

3.1. Разработка средств семантического анализа и оценки субъектности педагога	274
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	285
3.1.1. Разработка и применение методов эмпирического исследования семантики субъектности педагога	286
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	311
3.1.2. Характеристика методов эмпирического исследования субъектности педагога	312
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	321
3.2. «Репертуарные решетки ролевых конструктов» в исследовании субъектных характеристик педагога	322
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	330
3.3. Методика «Семантический дифференциал субъектности»	331
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	340
3.4. Цветовая проекция в психосемантической диагностике субъектности	340
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	351
Выводы к главе 3	352

Глава 4. Психосемантические характеристики субъектности педагога

4.1. Первичные показатели семантических универсалий субъектности педагога	357
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	367
4.2. Факторы семантической репрезентации ролевой идентификации в структуре субъектности педагога	368
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	375

4.3. Структура смысловых инвариантов мотивационно-ценностной сферы педагога как субъекта	376
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	389
Выводы к главе 4	391

Глава 5. Психометрические процедуры в разработке психодиагностических средств психосемантического исследования субъектности педагога

5.1. Статистический анализ в обработке и верификации эмпирических результатов исследования	395
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	411
5.2. Стандартизация психосемантической модели и техники анализа и оценки субъектности педагога	413
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	418
5.3. Психометрика оригинальной методики «Семантический дифференциал субъектности» («СДС»)	419
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	425
Выводы к главе 5	425
Заключение	430
Литература	444
Предметный указатель	466
Приложения	473