

Содержание

Введение	6
Перечень принятых сокращений	8

РАЗДЕЛ 1

Начинаем работу по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

9

Основные понятия, используемые в ФГОС дошкольного образования	11
Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования	15
Принципы дошкольного образования	16
Ведущая деятельность детей в возрастных периодах	17
Участники образовательных отношений	18
Ребенок как субъект педагогического процесса (образования)	19
Управленческий комплекс мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	—
Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей и задач	23
Регламентируемые процессы разработки, утверждения и реализации образовательной программы	26
Качество дошкольного образования	27
Параметры оценки образовательной программы с точки зрения качества ..	28
Сетевое взаимодействие как средство развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений	28
Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	30

РАЗДЕЛ 2

Проектируем образовательную программу дошкольного образования

31

Требования к образовательной программе дошкольного образования	32
Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования	34
Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования	35
Детская деятельность в образовательном процессе	37

Схема развития любого вида деятельности у детей	40
Аспекты образовательной среды	41
Конструктор для проектирования образовательной программы дошкольного образования	42
Конструктор целевого раздела образовательной программы дошкольного образования	43
Конструктор содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования	44
Конструктор организационного раздела образовательной программы дошкольного образования	46
Способы и направления поддержки детской инициативы	47
Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения (пример таблицы)	49
Пример оглавления образовательной программы дошкольного образования	50
Оформление образовательной программы дошкольного образования	51
Дополнительный раздел программы — краткая презентация	52
Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования	53
Варианты моделей образовательного процесса	55
Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса	55
Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности	56

РАЗДЕЛ 3

Выполняем требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	63
Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	64
Сравнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ФГТ к условиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО)	66
Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования	66
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей	68
Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования	69
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности	74
Требования к кадровым условиям реализации Программы	84
Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы	86
О требованиях Стандарта к работе с родителями	87

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования	89
Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	91
ФГОС дошкольного образования — детям с ограниченными возможностями здоровья	96
РАЗДЕЛ 4	
Достигаем результатов	101
Преимственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)	102
Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы	106
Оценка индивидуального развития детей	108
Методы педагогической диагностики	109
Заключение	110
Сведения об авторах	111