

Содержание

Введение	3
Особенности оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС. Оценивание как процесс и результат обучения	8
Оценка образовательных достижений учащихся по математике	20
МАТЕМАТИКА (Е. Ю. Лукичева)	22
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	25
Оценка устных ответов учащихся по математике	26
Виды письменных работ по математике, их оценка, тетради обучающихся	28
Особенности оценки в контексте ФГОС	31
Накопительная система оценки образовательных достижений	32
Как проверять знания и сформированность УУД по математике	35
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (М. Б. Базге, Л. Г. Гвоздинская)	44
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	44
Виды письменных работ по русскому языку, их оценка	—
Особенности объема домашнего задания	46
Виды письменных работ по литературе	48
Особенности подходов к оцениванию знаний учащихся по русскому языку и литературе в контексте ФГОС	49
Метапредметные результаты изучения русского языка	50
Метапредметные результаты изучения литературы	51
Критерии оценивания сочинения	55
Инструментарий для оценки сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации	59
ИНФОРМАТИКА (С. В. Гайсина)	65
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	66
Первичный тематический контроль	67
Текущий контроль	68
Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ по информатике	69
Критерии и нормы устного ответа по информатике	70
Итоговый контроль	73
О конфиденциальности информации	85
Примеры оценивания	86
ФИЗИКА (Г. Н. Степанова)	89
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	90
Возможные подходы к определению типологии заданий для учащихся	95
Оценивание физической задачи	107
Как проверять знания и сформированность УУД по физике	109

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (О. Н. Журавлева)	116
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	—
<i>Характеристики типовых заданий, позволяющих достигать и выявлять образовательные результаты, заявленные во ФГОС</i> ..	126
<i>Примеры учебных заданий на формирование УУД</i>	—
<i>Критерии гуманитарной личностной позиции</i>	134
ХИМИЯ (С. Е. Домбровская)	137
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	—
<i>Оценивание устного ответа учащихся</i>	—
<i>Оценивание письменной работы учащихся</i>	139
<i>Оценивание тестовых работ</i>	141
<i>Оценка умений учащихся решать расчетные задачи</i>	—
<i>Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)</i>	142
<i>Оценка умений решать экспериментальные задачи</i>	143
Особенности оценки в контексте ФГОС	144
<i>Предметные результаты</i>	—
<i>Метапредметные результаты</i>	145
ГЕОГРАФИЯ (Т. С. Кузнецова)	152
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	—
<i>Предметные результаты</i>	—
<i>Виды работ по географии</i>	153
<i>Возможные подходы к оцениванию письменных ответов</i>	156
Особенности оценки в контексте ФГОС	159
<i>Общие требования к оценке предметных и метапредметных результатов</i>	166
БИОЛОГИЯ (Г. Н. Панина)	168
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	169
<i>Оценивание устного ответа</i>	—
<i>Оценивание письменной работы</i>	170
<i>Оценивание практических и лабораторных работ</i>	—
Особенности оценивания деятельности учащихся в контексте ФГОС	171
<i>Оценивание метапредметных результатов обучения биологии</i>	—
<i>Формирование метапредметного навыка смыслового чтения при изучении биологии</i>	174
<i>Диагностика читательских умений</i>	176
<i>Оценивание предметных результатов обучения биологии</i>	181
<i>Примеры диагностики предметных результатов обучения биологии</i> ..	182
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (Е. В. Костюк, Л. К. Никитина, Е. В. Боголюбова) 192	
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	—
<i>Оценивание говорения на уроке иностранного языка</i>	—
<i>Оценивание письменной речи на уроке иностранного языка</i>	203
Контрольно-оценочная деятельность учителя на уроке иностранного языка	215

Контроль и оценивание языковых умений и навыков и рецептивных умений учащихся в области аудирования и чтения	222
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (Е. В. Попова, О. В. Старолавинова)

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре	229
Особенности оценивания учащихся по физической культуре в контексте ФГОС	230
Критерии оценки проектной работы	231
Личностные результаты	—
Оценивание и аттестация по физической культуре учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	233

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С. П. Данченко, С. А. Шаров, Т. В. Мельникова)

Предметные результаты обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности	238
Метапредметные результаты обучения основам безопасности жизнедеятельности	239
Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся	240
Оценивание предметных результатов обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности в основной и старшей школе	242
Основные критерии выставления отметок	244
Особенности оценивания учащихся по ОБЖ в контексте ФГОС	245

МУЗЫКА (Е. В. Евтух)

Особенности оценивания учащихся по музыке в контексте ФГОС	—
Рейтинговая накопительная система оценивания	258
Обязательная часть системы оценивания	261
Оценивание заданий вариативной части	266
Оценивание домашнего задания	267

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (Г. А. Марина)

Особенности оценивания учащихся по изобразительному искусству в контексте ФГОС	270
Варианты решения проблемы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности учащихся	—
Возможные варианты решения проблемы сочетания контроля с диагностикой	274
Определение показателей для оценивания творческих работ учащихся	276

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Диагностические контрольные работы и их роль в процессе формирования универсальных учебных действий (И. В. Муштавинская, К. А. Камелин, М. М. Маришина)	—
2. Современные образовательные технологии: новые возможности и метапредметные результаты (И. В. Муштавинская)	284
3. Диагностические контрольные работы (М. В. Бойкина)	293
Сведения об авторах	301