

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3
Глава 1. Общая характеристика педагогической профессии	3
§ 1. Возникновение и становление педагогической профессии	3
§ 2. Особенности педагогической профессии	6
§ 3. Перспективы развития педагогической профессии	14
§ 4. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы	16
Глава 2. Профессиональная деятельность и личность педагога	18
§ 1. Сущность педагогической деятельности	18
§ 2. Основные виды педагогической деятельности	20
§ 3. Структура педагогической деятельности	23
§ 4. Учитель как субъект педагогической деятельности	24
§ 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	26
Глава 3. Профессионально-педагогическая культура учителя	31
§ 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	31
§ 2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	35
§ 3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры	37
§ 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	40
Глава 4. Профессиональное становление и развитие педагога	45
§ 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности	45
§ 2. Развитие личности учителя в системе педагогического образования	47
§ 3. Профессиональное самовоспитание учителя	51
§ 4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей	55
Раздел II. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	58
Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке	58
§ 1. Общее представление о педагогике как науке	58
§ 2. Объект, предмет и функции педагогики	59
§ 3. Образование как социальный феномен	62

§ 4. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики	71
§ 5. Связь педагогики с другими науками и ее структура	75
Глава 6. Методология и методы педагогических исследований	80
§ 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	80
§ 2. Общенаучный уровень методологии педагогики	83
§ 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	84
§ 4. Организация педагогического исследования	91
§ 5. Система методов и методика педагогического исследования	94
Глава 7. Аксиологические основы педагогики	100
§ 1. Обоснование гуманистической методологии педагогики	100
§ 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация	103
§ 3. Образование как общечеловеческая ценность	107
Глава 8. Развитие, социализация и воспитание личности	112
§ 1. Развитие личности как педагогическая проблема	112
§ 2. Сущность социализации и ее стадии	114
§ 3. Воспитание и формирование личности	117
§ 4. Роль обучения в развитии личности	119
§ 5. Факторы социализации и формирования личности	121
§ 6. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности	126
Глава 9. Целостный педагогический процесс	129
§ 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления	129
§ 2. Педагогическая система и ее виды	131
§ 3. Общая характеристика системы образования	133
§ 4. Сущность педагогического процесса	138
§ 5. Педагогический процесс как целостное явление	141
§ 6. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	143
Раздел III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	147
Глава 10. Обучение в целостном педагогическом процессе	147
§ 1. Обучение как способ организации педагогического процесса	147
§ 2. Функции обучения	148
§ 3. Методологические основы обучения	151
§ 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	154
§ 5. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения ..	158
§ 6. Виды обучения и их характеристика	161
Глава 11. Закономерности и принципы обучения	165
§ 1. Закономерности обучения	165
§ 2. Принципы обучения	169

Глава 12. Современные дидактические концепции	185
§ 1. Характеристики основных концепций развивающего обучения	185
§ 2. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	206
Глава 13. Содержание образования как основа базовой культуры личности	214
§ 1. Сущность содержания образования и его исторический характер	214
§ 2. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	217
§ 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования	223
§ 4. Государственный образовательный стандарт и его функции	229
§ 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	233
§ 6. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы	245
Глава 14. Формы и методы обучения	251
§ 1. Организационные формы и системы обучения	251
§ 2. Виды современных организационных форм обучения	257
§ 3. Методы обучения	268
§ 4. Дидактические средства	276
§ 5. Контроль в процессе обучения	277
Раздел IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ	282
Глава 15. Воспитание в целостном педагогическом процессе	282
§ 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	282
§ 2. Цели и задачи гуманистического воспитания	285
§ 3. Личность в концепции гуманистического воспитания	287
§ 4. Закономерности и принципы гуманистического воспитания	290
Глава 16. Воспитание базовой культуры личности	300
§ 1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников ...	300
§ 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	306
§ 3. Формирование основ нравственной культуры личности	309
§ 4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	315
§ 5. Формирование эстетической культуры учащихся	320
§ 6. Воспитание физической культуры личности	325
Глава 17. Общие методы воспитания	330
§ 1. Сущность методов воспитания и их классификация	330

§ 2. Методы формирования сознания личности	332
§ 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	337
§ 4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	341
§ 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	344
§ 6. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания	346
Глава 18. Коллектив как объект и субъект воспитания	348
§ 1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности	348
§ 2. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике	349
§ 3. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива	354
§ 4. Этапы и уровни развития детского коллектива	356
§ 5. Основные условия развития детского коллектива	361
Глава 19. Воспитательные системы	365
§ 1. Структура и этапы развития воспитательной системы	365
§ 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы	371
§ 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы ..	387
§ 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	398
Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	406
Глава 20. Педагогические технологии и мастерство учителя	406
§ 1. Сущность педагогической технологии	406
§ 2. Структура педагогического мастерства	409
§ 3. Сущность и специфика педагогической задачи	413
§ 4. Типы педагогических задач и их характеристика	415
§ 5. Этапы решения педагогической задачи	418
§ 6. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	420
Глава 21. Технология конструирования педагогического процесса	422
§ 1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса	422
§ 2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза	423
§ 3. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога	425
§ 4. Планирование работы классного руководителя	427
§ 5. Планирование в деятельности учителя-предметника	435
Глава 22. Технология осуществления педагогического процесса	439
§ 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	439

§ 2. Структура организаторской деятельности и ее особенности	439
§ 3. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации	442
§ 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	446
§ 5. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности	450
§ 6. Технология организации развивающих видов деятельности школьников	454
§ 7. Технология организации коллективной творческой деятельности	456
Глава 23. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	458
§ 1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя	458
§ 2. Понятие о технологии педагогического общения	460
§ 3. Этапы решения коммуникативной задачи	463
§ 4. Стадии педагогического общения и технология их реализации	464
§ 5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	467
§ 6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений	473
Раздел VI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ	482
Глава 24. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	482
§ 1. Государственно-общественная система управления образованием	482
§ 2. Общие принципы управления образовательными системами	488
§ 3. Школа как педагогическая система и объект научного управления	492
Глава 25. Основные функции внутришкольного управления	498
§ 1. Управленческая культура руководителя школы	498
§ 2. Педагогический анализ во внутришкольном управлении	501
§ 3. Целеполагание и планирование как функция управления школой	506
§ 4. Функция организации в управлении школой	511
§ 5. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении ...	515
Глава 26. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	522
§ 1. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности	522
§ 2. Педагогический коллектив школы	523

§ 3. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи	534
§ 4. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	537
§ 5. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	540
Глава 27. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей	543
§ 1. Инновационная направленность педагогической деятельности	543
§ 2. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	550