

# Оглавление

---

|                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
|                   | <b>Введение</b> .....   | <b>5</b>  |
|                   | <b>Пояснительная записка</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>Раздел I.</b>  | <b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</b>  |           |
|                   | <b>Нейропсихологический подход</b> .....  | <b>16</b> |
| <b>ГЛАВА 1.</b>   | <b>Актуальные проблемы психолого-педагогической квалификации процессов обучения</b> .....   | <b>16</b> |
|                   | § 1. Проблема учебной дизадаптации.<br>Междисциплинарный договор .....  | 17        |
|                   | § 2. Моделирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ....  | 25        |
| <b>ГЛАВА 2.</b>   | <b>Нейропсихологический подход в образовательном процессе</b> .....   | <b>31</b> |
|                   | § 1. Нейропсихологическая интерпретация процессов обучения .....  | 32        |
|                   | § 2. Нейропсихологические технологии в образовательном процессе .....   | 39        |
| <b>Раздел II.</b> | <b>Нейропсихологическая типология учебной дизадаптации</b> .....  | <b>44</b> |
| <b>ГЛАВА 1.</b>   | <b>Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью передних (лобных) отделов мозга.</b> .....                | <b>47</b> |
| <b>ГЛАВА 2.</b>   | <b>Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью задних отделов левого и правого полушарий мозга</b> ..... | <b>49</b> |
| <b>ГЛАВА 3.</b>   | <b>Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью межполушарных взаимодействий.</b> .....                   | <b>53</b> |
| <b>ГЛАВА 4.</b>   | <b>Учебная дизадаптация, связанная с функциональной дефицитарностью подкорковых структур мозга.</b> .....                         | <b>55</b> |
| <b>ГЛАВА 5.</b>   | <b>Учебная дизадаптация, связанная с хроническими соматическими заболеваниями.</b> .....  | <b>64</b> |

|                    |   |            |
|--------------------|---|------------|
| <b>ГЛАВА 6.</b>    | <b>Учебная дизадаптация, обусловленная атипией психического развития детей-левшей . . . . .</b>                               | <b>69</b>  |
| <b>Раздел III.</b> | <b>Нейропсихологическое консультирование и диагностика . . . . .</b>  | <b>73</b>  |
| <b>ГЛАВА 1.</b>    | <b>Нейропсихологическое консультирование . . . . .</b>  | <b>75</b>  |
| <b>ГЛАВА 2.</b>    | <b>Стандартизированное нейропсихологическое обследование . . . . .</b>  | <b>78</b>  |
|                    | § 1. Полное нейропсихологическое обследование . . . . .   | 78         |
|                    | § 2. Нейропсихологическая экспресс-диагностика . . . . .  | 85         |
|                    | § 3. Количественно-качественный анализ результатов нейропсихологического обследования. Нейропсихологический профиль . . . . . | 86         |
| <b>Раздел IV.</b>  | <b>Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация процессов обучения . . . . .</b>                                 | <b>93</b>  |
| <b>ГЛАВА 1.</b>    | <b>Базовая технология нейропсихологического сопровождения процессов развития. Метод замещающего онтогенеза . . . . .</b>      | <b>94</b>  |
| <b>ГЛАВА 2.</b>    | <b>Содержание и структура метода замещающего онтогенеза . . . . .</b>   | <b>98</b>  |
| <b>ГЛАВА 3.</b>    | <b>Технология и модули нейропсихологической профилактики, коррекции и абилитации процессов обучения . . . . .</b>             | <b>103</b> |
|                    | <b>Глоссарий . . . . .</b>  | <b>110</b> |