

# Оглавление

Авторский коллектив.....	7
Предисловие .....	9

## Раздел I

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

<b>Глава 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....</b>	<b>19</b>
1.1. Понятие системы дошкольного образования.....	19
1.2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация.....	21
1.3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения .....	27
1.4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении.....	32
<i>Задания для самоконтроля.....</i>	<i>35</i>
<i>Рекомендуемая литература .....</i>	<i>36</i>
<b>Глава 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду: исторический аспект .....</b>	<b>38</b>
2.1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду.....	38
2.1.1. Воспитание как понятие: исторический аспект .....	38
2.1.2. Теория обучения: исторический аспект.....	68
2.2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования .....	82
2.3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.....	87

2.4. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	90
2.5. Средовой подход: роль предметной и игровой среды в воспитании и обучении детей в условиях детского сада.....	99
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	105
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	107

## Раздел II

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Глава 3. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.....</b>	<b>111</b>
3.1. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.....	111
3.1.1. Психолого-педагогические условия.....	111
3.1.2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения.....	118
3.2. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	123
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	123
3.2.2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения.....	133
3.3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.....	139
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	142
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	144
<b>Глава 4. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада .....</b>	<b>147</b>
4.1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада .....	147
4.2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.....	168
4.3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию .....	178
4.4. Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	188

4.5. Стандарт дошкольного образования как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду .....	190
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	199
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	201

### Раздел III

## МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

<b>Глава 5. Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий</b> .....	<b>205</b>
5.1. Понятие педагогического процесса.....	205
5.2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс .....	208
5.3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях .....	212
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	218
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	220
<b>Глава 6. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада</b> .....	<b>222</b>
6.1. Модели организации образовательного процесса .....	222
6.2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса .....	236
6.3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста .....	251
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	267
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	273
<b>Глава 7. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b> .....	<b>275</b>
7.1. Понятия «метод» и «прием».....	275
7.2. Классификация методов воспитания.....	278
7.3. Классификация методов обучения .....	290
7.3.1. Традиционный взгляд.....	290
7.3.2. Современная классификация.....	306
7.4. Средства воспитания и обучения .....	314
7.4.1. Средства воспитания.....	314
7.4.2. Средства обучения .....	323
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	326
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	332

## Раздел IV

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>Глава 8. Дифференциация понятий «методики» и «технологии»</b> .....	<b>336</b>
8.1. Понятие методики.....	336
8.2. Понятие педагогической технологии.....	339
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	342
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	347
<b>Глава 9. Технологии физического воспитания</b> .....	<b>349</b>
9.1. Технологии здоровьесбережения.....	349
9.2. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников.....	351
9.3. Фитнес-технологии.....	358
<i>Задания для самоконтроля</i> .....	363
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	364
<b>Глава 10 Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях</b> .....	<b>366</b>
10.1. Технологии воспитания.....	366
10.2. Технологии развития и обучения.....	380
10.2.1. Технологии игрового обучения.....	382
10.2.2. Проектно-модульные технологии.....	387
10.2.3. Деятельностные технологии.....	390
10.2.4. Технологии проблемного и развивающего обучения.....	397
10.2.5. Технологии моделирования.....	405
10.2.6. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников.....	409
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i> .....	417
<i>Рекомендуемая литература</i> .....	432