

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты в развитии детей раннего возраста	16
1.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты достижений выпускников дошкольных групп	16
1.3. Оценка рисков реализации и чувствительность Программы к сбоям	20
1.4. Подход к апробации Программы, ее успешному и грамотному использованию в практике	22
1.5. Глоссарий	24
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1. Основные концептуальные положения и психолого-педагогические принципы системы МОНТЕССОРИ	34
2.2. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	39
2.3. Особенности и преимущества Программы	40
2.4. Основные направления образовательной работы с детьми разных возрастных периодов в предметно-пространственной развивающей среде	41
2.4.1. Группы детей раннего возраста от 1 года до 3 лет	41
2.4.2. Группы детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет	48

2.5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	58
2.5.1.	Социально-коммуникативное развитие	58
2.5.2.	Познавательное развитие	66
2.5.3.	Речевое развитие	94
2.5.4.	Художественно-эстетическое развитие	103
2.5.5.	Физическое развитие	110
2.6.	Методы адаптации и формы работы с детьми в разновозрастной дошкольной группе	114
2.6.1.	Методы адаптации ребенка к дошкольной группе	114
2.6.2.	Формы работы в разновозрастной дошкольной группе	115
2.6.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы, становления личностного своеобразия детей	117
2.7.	Коррекционная работа с детьми. МОНТЕССОРИ-ТЕРАПИЯ	118
2.7.1.	Особенности коррекционной работы в детском саду по системе Монтессори	118
2.7.2.	Организация образовательного процесса в разновозрастной интегрированной группе	121
2.8.	Формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп раннего возраста и дошкольных групп. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	122
2.9.	Взаимодействие педагогов и специалистов в ходе реализации Программы	124
2.10.	Система оценки результатов освоения Программы через наблюдения	125
2.10.1.	Дневник включенного педагогического наблюдения	125
2.10.2.	Портфолио детских работ	126
2.10.3.	Индивидуальная карта достижений ребенка	127

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	137
3.1.1. Примерный режим дня	137
3.1.2. Примерный учебный план работы разновозрастных групп	139
3.1.3. Особенности планирования педагогической работы по Программе	140
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.1.5. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды разновозрастных групп	141
3.1.6. Формы работы детей в предметно-пространственной среде	143
3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы	144
3.2.1. Характеристика педагога монтессори-группы (специальные компетенции педагогических кадров)	144
3.2.2. Примерное штатное расписание детского сада по системе Монтессори	146
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	149
3.4. Финансовые условия реализации Программы	152
3.5. Условия административного управления реализацией Программы в образовательной организации. Самооценка и внешняя экспертная оценка качества работы образовательной организации	163
3.6. Методическое обеспечение Программы	169
3.6.1. Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации на основе образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори»	170
3.6.2. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	178
3.6.3. Перечень нормативных документов	180
3.6.4. Учебно-методические материалы к Программе	181
3.6.5. Персоналии	183