

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. Понимание в личностно развивающем образовании	10
1.1. Методологические основы феномена «понимание»	10
1.1.1. Понимание в философии.	10
1.1.2. Понимание в психологии.....	13
1.1.3. Понимание и смысл.....	166
1.1.4. Понимание и диалог.....	20
1.2. Понимание как педагогическая проблема. Виды, типы, уровни, формы и характеристики понимания.	22
1.2.1. Виды, уровни и степени понимания.....	23
1.2.2. Характеристики, этапы и формы понимания	27
1.3. Механизмы понимания: содержание, деятельность, факторы.	32
1.3.1. Содержательная компонента понимания.....	33
1.3.2. Процессуально-деятельностная компонента процесса понимания.	37
1.3.3. Факторы понимания.....	40
1.4. Понимание при обучении математике	46
1.4.1. Специфика понимания в предметной области «математика»	488
1.4.2. Условия достижения понимания в предметной области «математика»	50
1.4.3. Достижение понимания в процессе формирования математических понятий	54
1.5. Понимающее усвоение учебного материала	62
1.5.1. Содержание понятия «понимающее усвоение» учебной дисциплины	62
1.5.2. Факторы «понимающего усвоения».....	63
1.5.3. Учебно-познавательная ситуация как средство достижения понимания (основная структурная единица) в личностно развивающем образовании	70
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 1	766
ГЛАВА 2. Обеспечение качества обучения математике	899
2.1. Феномен «качество образования»: философские основы, социальный и психологический контексты	89
2.1.1. Развитие категории «качество» в философии	900
2.1.2. Качество образования в контексте различных трактовок понятия «образование».....	96
2.2. Результаты современных педагогических исследований проблем обеспечения качества образования.	102
2.2.1. К понятию мониторинга	103
2.2.2. Исследования качества образования в условиях компетентного подхода	106
2.3. Качество образования и качество обучения	110
2.3.1. Характеристики образовательных процессов	111

2.3.2. Качество образовательного процесса и качество образовательных услуг	113
2.3.3. К понятию «новое качество образования»	116
2.4. Процессный подход к обеспечению качества обучения.....	117
2.5. Реализация процессного подхода к обучению (на примере процесса обучения понятиям в образовательной области «Математика и информатика»)	138
2.5.1. Описание процесса обучения математическим понятиям	138
2.5.2. Управление качеством процесса обучения математическим понятиям: планирование, контроль и улучшение качества.....	146
2.5.3. Анализ потенциала совершенствования современных средств оценивания результатов обучения с позиций преодоления формализма знаний и приемлемости для контроля понимания.....	148
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ГЛАВЕ 2	151
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	159