

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

Часть I ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. СНАЧАЛА – О ПРЕДМЕТЕ РАССМОТРЕНИЯ 7
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ 17
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ 24
 4. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ МЕТОДИК И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ 32
 5. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ 61
 6. АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ 73
7. РАБОТА ПЕДАГОГА С ДИАГНОСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ 78
8. МОНИТОРИНГ НА ОСНОВАНИИ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ 84
 9. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАНИЯ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА 92

Часть II ВЕР ИГРОВЫХ ДИАГНОСТИК

1. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО 97
2. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕННОСТЬ 104
3. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРОДА КАК ЦЕННОСТЬ 107
4. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ШКОЛА КАК ЦЕННОСТЬ 111
5. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ТРУД КАК ЦЕННОСТЬ 116
6. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕСТВО КАК ЦЕННОСТЬ 121
7. ЕСЛИ ОБЪЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ 128

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 136

ПРИЛОЖЕНИЕ

СТРАНИЦЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ДИАГНОСТИКИ 140