

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Исследование как способ открытия методической деятельности	5
1.1. Что включает в себя понятия «профессиональная подготовка» и «методическая подготовка»?	5
1.2. Что содержит понятие «способ методической подготовки»?	7
1.3. Что составляет содержание методической подготовки?	10
1.4. В чём проявляется исследование в методической подготовке?	15
Раздел 2. Исследовательские задания	20
2.1. Что такое задание?	20
2.2. Исследовательские задания, сопровождающие чтение и анализ психолого-педагогической и методической литературы	25
2.2.1. Чтение литературы	25
2.2.2. Подбор литературы по предложенной теме	28
2.2.3. Интерпретация авторской концепции	30
2.2.4. Анализ программ	31
2.2.5. Анализ учебников	33
2.3. Изучение практической деятельности учащихся	37
2.4. Наблюдение и анализ практической деятельности учителя	45
2.5. Поиск проблем в педагогической (методической) деятельности	46
Раздел 3. Исследовательские проекты	49
3.1. Зачем нужны исследовательские проекты в методической подготовке?	49
3.2. Какие исследовательские действия помогут организовать и осуществить исследовательский проект?	51
3.2.1. Реконструкция личного опыта	52
3.2.2. Интервьюирование	54
3.2.3. Анализ детских работ	55
3.2.4. Постановка проблемы	57
3.2.5. Анализ литературы	58
3.3. Каким образом можно организовать представление и обсуждение проектов?	60
3.4. Тематика исследовательских проектов	62
Раздел 4. Исследование на педагогической практике	66
4.1. В чем состоит исследование на педагогической практике?	66
4.2. Что является предметом исследования на первой педагогической практике?	68
4.2.1. Исследование деятельности учителя и учеников	69
4.2.2. Исследование при подготовке к уроку	72
4.2.3. Исследование практических действий учащихся	74
4.3. Специфика исследования на практике «Первые дни ребенка в школе».	76
4.4. В чем особенности исследования на стажерской и выпускной	79

педагогической практике?	
Раздел 5. Исследование в курсовой и дипломной работе по методике преподавания	84
5.1. В чём назначение курсовых и дипломных работ в методической подготовке педагога?	84
5.2. Организации деятельности в выполнении курсовой работы?	90
5.2.1. Понимание темы курсовой работы	90
5.2.2. Построение проблемы исследования	91
5.2.3. Варианты организации опытно-экспериментальной работы (констатирующий эксперимент)	92
5.2.4. Структура и содержание курсовой работы	97
5.3. Организация деятельности в выполнении дипломной работы?	99
5.3.1. Варианты организации формирующего эксперимента	101
5.3.2. Организация контрольного эксперимента	110
5.3.3. Структура и содержание дипломной работы	111
Библиографический список	116
Приложения	121
Приложение № 1 Портфолио как способ оценивания студентами качества своей методической подготовки (статья)	121
Приложение № 2 Организация наблюдения за деятельностью учителя	125
Приложение № 3 Характеристика моделей деятельности	126
Приложение № 4 Проявление моделей деятельности учителя в методической организации уроков русского языка	127
Приложение № 5 Рекомендации в организации и проведении анкетирования	128
Приложение № 6 Каким быть учебнику по методике ...? (статья)	130
Приложение № 7 Практика выполнения исследовательского проекта студентами	140
Приложение № 8 Рекомендации по подготовке рецензии на исследовательский проект	151
Приложение № 9 Карта наблюдения за деятельностью учителя на уроке	152
Приложение № 10 Опросник «Моя деятельность при подготовке к уроку»	154
Приложение № 11 Тематика курсовых и дипломных работ	157
Приложение № 12 Рекомендации по подготовке дипломной работы	160
Приложение № 13 Описание опытной работы в тексте дипломной работы	163