

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТАМЕТОДИКИ

<i>Кузнецова Н.Е.</i> Интеллектуализация предметного обучения и развития интеллекта школьников как проблема метаметодики	8
<i>Сухоруков В.Д.</i> Метаметодика в контексте гуманизации современной системы образования	17
<i>Комаров Б.А.</i> Совершенствование междисциплинарного взаимодействия в условиях метаметодического подхода	21
<i>Бернд Шелхас.</i> Исследование стратегий учения и приобретения знаний в гипермедиаальной учебной среде учениками 10-го класса	24
<i>Bernd Schellhas.</i> Eine Untersuchung zu Lernstrategien und Wissenserwerb in Einer Hypermedialen Lernumgebung mit Schülern der Klasse 10	26

Раздел 2.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В КОНТЕКСТЕ МЕТАМЕТОДИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Дехтярь О.И.</i> Некоторые возможности для целенаправленного формирования мотивационной среды на основе использования современных информационных технологий при обучении математике в условиях метаметодического подхода	41
<i>Комаров Б.А.</i> Метаметодические аспекты формирования универсального словаря науки в контексте развития современной школы	45
<i>Гавриленко М.С.</i> Семиотический подход при решении задач по физике	48
<i>Шишкина М.Н.</i> Понятия культуры и науки в метаметодическом аспекте	51
<i>Лященко В.О.</i> Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных учреждениях в контексте метаметодики	54
<i>Бушенева О.М.</i> Методика проведения учебной пешеходной экскурсии по физике	57
<i>Пеунова С.П.</i> Формирование универсальных понятий на уроках географии	62

Раздел 3.

МЕТАМЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

<i>Воюшина М.П.</i> Культурно-образовательное пространство мегаполиса и младший школьник	65
<i>Рыжкова Т.В.</i> Реализация метаметодического подхода в работе с наглядным материалом учебника на уроке литературы	76
<i>Гетманская Е.В.</i> Художественное произведение о детях и для детей. К вопросу методологии изучения	81
<i>Николаева И.Р.</i> Деятельность учреждений дополнительного общеэстетического образования по привлечению младших школьников	84
<i>Марсадолова Т.Л.</i> Метапредметный подход к изучению религиозной культуры в школе	89
<i>Буланова С.Ю.</i> Когнитивные аспекты формирования языковой личности младшего школьника	93
<i>Федосеева Т.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в воспитании слабослышащих детей творчеством	97
<i>Гришманова А.В., Скворцова А.Н.</i> Развитие эмоциональной сферы слабослышащих школьников на уроках литературы	101
<i>Красильникова О.А.</i> Повышение профессиональной подготовки студентов в вопросах детского чтения	105
<i>Зарх И.Б., Лабинская Т.А.</i> Внутренняя интеграция учебных дисциплин как средство развития профессиональных компетенций современного учителя начальных классов	111

Раздел 4.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО АСПЕКТОВ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

<i>Подходова Н.С.</i> Взаимодействие общественно-исторического и субъектного опыта в рамках метаметодической модели культуротворческой школы	116
<i>Дейнова Т.К.</i> Роль метаметодики в условиях профильного обучения	125
<i>Вернигор Н.Б., Бородина О.П., Данилова Л.В., Ермакова Е.В., Тюрина Ж.Н., Яковлева В.И.</i> Мониторинг качества образования в системе управления	128
<i>Соколовский И.Ф.</i> Гуманитаризация школьного математического образования (математический анализ)	134
<i>Калинова Ю.А.</i> Интеграция математики и психологии при решении задач на «пересентрирование»	143

Харитонова О.В. Компьютерное моделирование как направление интеграции содержания информатики и геометрии	148
Шумилова М.А. Межпредметные задачи при изучении математики как средство активизации познавательной деятельности	153
Смирнова А.А. Развитие гибкости мышления учащихся на уроках математики в девятилетней школе	157
Турчин А. П. Развитие критического мышления на уроках математики	161
Заскина Е. С. Математическое моделирование в теории управления и экономике	166
Савинова Н.А. К вопросу о потенциале интегративных связей с обществознанием при изучении истории в старшей школе	171
Смирнова С.Е. Потенциал метаметодических идей в преодолении противоречий реального процесса изучения истории в старшей школе	175

Раздел 5.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

Ивашова О.А. Метаметодические основы интегрированного УМК «Открываем законы родного языка, математики и природы»	184
Симонова Л.В. Практические работы в курсе «Окружающий мир» как средство развития исследовательских умений у младших школьников	194
Релина Р.К. Факультатив «Организация исследовательской деятельности школьников» в формировании профессиональной компетентности у будущих учителей биологии и экологии	199
Клещева И.В. Принципы конструирования математических учебно-исследовательских задач	203
Торопова З.В. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: средства организации	207
Муравьева Г.Л. Система требований к разработке учебно-методических комплексов по математике	215
Урбан М.А. Семиотический подход к формированию математической культуры младшего школьника	219
Арикайнен Т.А. Интегрированные уроки в начальной школе	224
Шишкина А.В. Использование компьютерных технологий в процессе обучения чтению младших школьников с нарушениями слуха	229
Вольтова О.А. Информационно-коммуникационные технологии как фактор развития личности учащегося: метаметодический подход	233

Каменкова Н.Г. Теоретические аспекты разработки гуманитарных междисциплинарных технологий развития коммуникативных компетенций учащихся	236
Шпинарская Е.Н. Формирование эмоциональной составляющей в процессе развития исследовательской деятельности учащихся	242
Чернецова О.А. Метаметодические основы системы музыкально-эстетического образования школьников в республике Беларусь	246

Раздел 6.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА

Суворова Е.П., Купирова Е.А. Интеллектуально-речевая деятельность школьника: принципы развития	251
Зайченко Т.П. Метаметодическая функция информатики в школьном обучении	262
Потемкина Т.В. Речевая компетентность учителя в формировании метапредметных умений школьников	270
Крайник О. М. Текст как основополагающий компонент развития речевой культуры школьников	273
Леонтьева О.В. Химический язык как средство изучения химии	279
Яранцева Н.В. Интегративные учебные знания об исторических источниках	288
Купирова Е.А. Преемственность в формировании реконструктивных интеллектуально-речевых умений	291
Васильева П.Д., Емцова О.В. Применение матричной формы организации знаний в обучении	298
Иванова А.Л. Приемы освоения текста при изучении истории	302
Батюк Л.П. Опыт проведения уроков-погружений	308
Субботина В.А. Приёмы составления учащимися путеводителя по учебно-научному тексту	313
Мисаренко Г.Г. Проектирование технологии профилактики неуспешности младших школьников в учении	315
Павлова Т.А. Функции учебника и направленность современных УМК по математике для начальных классов на формирование интеллектуально-речевых умений	321
Жумадилова Г.А. Предъявление теоретического материала в учебниках русского языка для 5-го класса русской и казахской школ в аспекте интеллектуально-речевого развития	330
Павлова Т.А. Качества математических знаний учащихся 3-4-х классов (по данным констатирующего эксперимента)	336

Жумадилова Г.А. Диагностика уровня интеллектуально-речевого развития школьников при реконструктивной деятельности по переводу учебно-научного текста на другой язык	343
---	-----

Раздел 7.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Александрова В.В. Имитация оптических иллюзий: зеркальные свойства материалов в программе 3D STUDIO MAX	349
Сарже А.В. Опыт осуществления методической подготовки студентов ФТиП по формированию интеллектуально-графической культуры школьников	353
Марчукова С.М. Презентация учебного пособия «Флатландия и трехмерный мир»	358
Смольников В.Ю. Знаково-символическая система учебного естественно-научного текста как условие развития интеллектуально-графической культуры учащихся	363
Андреева М.П., Иванова Е.А. Реализация метаметодического подхода при обучении интеллектуально-графической деятельности на уроках математики и биологии	369
Радченко А.Н. Мультимедийные системы как средство обеспечения предмета	374

Раздел 8.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Соломин В.П., Пак М.С. Основы безопасности жизнедеятельности: преемственные связи	379
Гавронская Ю.Ю., Пак М.С. Создание учебника для интерактивного обучения коллоидной химии	383
Нужа И.В. Портфолио как инструмент обучения иноязычной профессионально-ориентированной речи	388
Рольф-Райнер Лампрехт. О приобретении ключевых компетенций в вузе. Примеры из Университета Потсдам	394
Rolf-Rainer Lamprecht. Zum Erwerb von Schlüssel Kompetenzen im Hochschulbereich. Beispiele aus der Universität Potsdam	396

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	406
-------------------------------	-----