

Содержание

Предисловие	3
Часть I. Психология	4
Глава первая. Предмет, задачи и особенности психологии как науки	5
1.1. Предмет и задачи общей психологии	7
1.2. Связь психологии с другими отраслями научных знаний	9
1.3. Особенности психологии как науки	11
1.4. Мир психических явлений	13
1.5. Соотношение житейской и научной психологии	15
1.6. Этапы развития психологии	17
1.7. Методы психологии	19
1.8. Содержание и структура психологического исследования	21
1.9. Выдающиеся деятели российской психологии, стоявшие у истоков ее зарождения	23
1.10. Основные направления зарубежной психологии	25
1.11. Отрасли психологии	27
Глава вторая. Методологические и теоретические основы психологии	29
2.1. Понятие о методологии в психологии	31
2.2. Методологические и теоретические основы психологии	33
2.3. Основные функции психики	35
2.4. Взаимосвязь различных форм движения материи	37
2.5. Виды и структура отражения	39
2.6. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств	41
2.7. Историческое развитие психики и сознания	43
Глава третья. Естественнонаучные основы психологии	45
3.1. Роль естественнонаучных основ психологии	47
3.2. Основные связи и взаимодействия психологии и физиологии ВВД	49
3.3. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами	51
3.4. Строение нервной системы человека	53
3.5. Основные структуры головного мозга	55
3.6. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе	57
3.7. Закономерности процессов возбуждения и торможения	59
3.8. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности	61
3.9. Закономерности высшей нервной деятельности	63
3.10. Особенности безусловных рефлексов	65
3.11. Виды безусловных рефлексов	67
3.12. Особенности условных рефлексов	69
3.13. Классификация условных рефлексов	71
3.14. Сущность динамического стереотипа	73
3.15. Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых	75
3.16. Сущность и особенности функциональных систем психики	77
Глава четвертая. Психические познавательные процессы	79
4.1. Сущность ощущений	81
4.2. Свойства ощущений	83

4.3. Виды ощущений	85
4.4. Сущность восприятий	87
4.5. Особенности восприятия	89
4.6. Характеристика восприятий пространства	91
4.7. Характеристика восприятий времени и движения	93
4.8. Сущность представлений	95
4.9. Виды представлений	97
4.10. Сущность внимания	99
4.11. Виды внимания	101
4.12. Сущность памяти	103
4.13. Характеристика памяти	105
4.14. Сущность воображения	107
4.15. Виды воображения	109
4.16. Особенности мышления	111
4.17. Содержание мышления	113
4.18. Физиологические основы мышления	115
4.19. Виды мышления, выделенные по разным основаниям	117
4.20. Психологическая характеристика речи	119
4.21. Физиологические основы речи	121
Глава пятая. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	123
5.1. Сущность эмоций и чувств	125
5.2. Классификация эмоций и чувств	127
5.3. Особенности настроений и аффектов	129
5.4. Психологическая характеристика воли	131
5.5. Психологическая структура волевого акта	133
5.6. Сущность психических состояний	135
5.7. Психические образования	137
5.8. Сущность навыка	139
Глава шестая. Психология личности	141
6.1. Сущностная характеристика личности	143
6.2. Обусловленность особенностей развития личности	145
6.3. Движущие силы психического развития личности	147
6.4. Основные направления и тенденции психического развития личности	149
6.5. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»	151
6.6. Подходы к изучению личности в отечественной психологии	153
6.7. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	155
6.8. Психологическая структура личности	157
6.9. Направленность личности	159
6.10. Структура и особенности потребностей	161
6.11. Психологическая характеристика мотивов	163
6.12. Психологическая характеристика интересов	165
6.13. Психологическая характеристика темперамента	167
6.14. Психологические особенности представителей различных темпераментов	169
6.15. Сущность характера	171
6.16. Сущность способностей	173
Глава седьмая. Психологическая характеристика деятельности	175
7.1. Сущность деятельности	177
7.2. Основные науки о проблемах человека как субъекта деятельности	179
7.3. Особенности деятельности человека и животных	181

7.4. Психологические особенности действий и деятельности	183
7.5. Структура деятельности	185
7.6. Структура и функции действия	187
Глава восьмая. Социально-психологические явления и процессы	189
8.1. Классификация социальных групп	191
8.2. Классификация социально-психологических явлений	193
8.3. Характеристика социального взаимодействия людей	195
8.4. Характеристика социальной перцепции	197
8.5. Сущность общения	199
8.6. Классификация малых групп	201
8.7. Психологическая структура малой группы	203
8.8. Структура психологии малой группы	205
8.9. Взаимоотношения в малой группе	207
8.10. Характеристика групповых устремлений	209
8.11. Характеристика группового мнения	211
8.12. Особенности групповых настроений	213
8.13. Виды традиций	215
8.14. Психологические процессы в малой группе	217
Часть II. Педагогика	218
Глава девятая. Предмет и задачи педагогики	219
9.1. Предмет педагогики	221
9.2. Задачи педагогики	223
9.3. Структура педагогической науки	225
9.4. Отрасли педагогической науки	227
9.5. Взаимосвязь педагогики с другими науками	229
9.6. История развития педагогической науки	231
9.7. Факторы формирования личности человека	233
9.8. Ребенок как субъект развития	235
9.9. Периодизация и особенности развития детей различных возрастных групп	237
9.10. Содержание образования в РФ	239
9.11. Характеристика процесса самообразования	241
9.12. Методы самообразования	243
9.13. Процесс самовоспитания	245
9.14. Характеристика самовоспитания	247
Глава десятая. Методологические основы педагогики	249
10.1. Методологические и теоретические основы педагогической науки	251
10.2. Методы педагогики	253
10.3. Сущность образования	255
10.4. Обучение как общественное явление	257
10.5. Воспитание как общественное явление	259
10.6. Педагогическая деятельность как общественное явление	261
10.7. Факторы социализации личности	263
10.8. Механизмы и средства социализации	265
10.9. Этнопсихологические основы обучения и воспитания	267
10.10. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения	269
10.11. Теория поэтапного формирования умственных действий	271
10.12. Пути совершенствования знаний по психологии и педагогике	273
10.13. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	275
Глава одиннадцатая. Общие вопросы педагогики	277
11.1. Сущность педагогического процесса	279
11.2. Принципы осуществления педагогического процесса	281
11.3. Характеристика системы комплексной организации учебно-воспитательной работы	283

11.4. Основные направления разработки проблемы соотношения обучения и развития детей	285
11.5. Основные направления и этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта	287
11.6. Пути и формы внедрения передового опыта в учебно-воспитательную практику	289
11.7. Активная жизненная позиция человека	291
11.8. Педагогическая культура педагога и воспитателя	293
Глава двенадцатая. Сущность, содержание и структура обучения	295
12.1. Содержание и особенности процесса обучения	297
12.2. Связь дидактики с другими науками	299
12.3. Специфические закономерности обучения	301
12.4. Принципы обучения	303
12.5. Основные методы обучения	305
12.6. Особенности устного изложения учебного материала	307
12.7. Характеристика метода обсуждения изучаемого материала	309
12.8. Особенности демонстрации (показа) как метода обучения	311
12.9. Специфика метода упражнения в обучении	313
12.10. Своеобразие самостоятельной работы в процессе обучения	315
12.11. Формы обучения	317
12.12. Проверка знаний, навыков и умений	319
12.13. Подход к оценке знаний, навыков и умений	321
12.14. Методическая система обучения	323
12.15. Принципы организации учебного процесса	325
Глава тринадцатая. Сущность, содержание и структура воспитания	327
13.1. Цели воспитания	329
13.2. Модель процесса воспитания	331
13.3. Виды воспитания	333
13.4. Связь теории воспитания с другими науками	335
13.5. Виды влияния в воспитании	337
13.6. Механизмы воздействия в воспитании	339
13.7. Принципы воспитания	341
13.8. Методы воспитания	343
13.9. Характеристика метода убеждения в воспитании	345
13.10. Характеристика метода упражнения в воспитании	347
13.11. Характеристика метода примера в воспитании	349
13.12. Характеристика метода поощрения в воспитании	351
13.13. Характеристика метода принуждения в воспитании	353
13.14. Воспитывающее обучение	355
Словарь психолого-педагогических понятий	356
Литература	363