

СОДЕРЖАНИЕ

Бордовский Г.А.	Европейский подход к проблеме подготовки специалистов на третьем уровне университетского образования	9
Лазаренко И.Р.	Принципы опережающего управления и образовательного партнерства в управлении образовательными системами	12
Мокрецова Л.А., Швец Н.А.	Международные телекоммуникационные проекты: влияние технологии управления на самоорганизационные умения студентов	15
Нургалиева А.К.	Особенности инновационных процессов в образовании	19
Редлих С.М.	Некоторые итоги реорганизации Кузбасской государственной педагогической академии	20
Сенько Ю.В.	Предмет педагогической деятельности	23
	Педагогические инновации в образовательной среде вуза	28
Алеева Ю.В.	Теоретические и практические предпосылки развития познавательной активности студентов в процессе обучения	28
Астахова Н.И.	Волонтерская деятельность в лагере для абитуриентов с ограниченными возможностями как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	31
Башмакова Н.И.	Поликультурная образовательная среда гуманитарного вуза как основа полипарадигмальности современного образования в условиях глобализации	32
Бабаева Э.С.	Концепция проектирования интегрированных программ обучения	36
Вакаев В.А.	Социально-философские аспекты модернизации профессионально-педагогического образования	40
Веретенникова Л.А.	Модернизация системы дополнительного профессионального образования в педагогическом вузе	43
Волженина Н.В., Фролова Г.В.	Опыт реализации сетевой формы программ повышения квалификации	45
Гальчук О.В.	Технология общения с искусством как педагогическая инновация	48
Горшкова В.В., Семухина Е.В., Горяшин Ю.В.	Педагогическая наука и инновационная практика: контекст взаимодействия	51
Грипанин Н.В., Рыжова Н.И., Крижан А.	«Требования рынка труда» как фактор развития содержания профессиональной подготовки в вузе	55
Грушников Е.В.	Совокупность методов управления как фактор развития образовательного кластера	59
Даниленкова В.А.	Проектирование экологической образовательной среды в вузе	60
Дарвиш О.Б., Шептенко П.А.	Подготовка бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» в условиях педагогического вуза	63
Дмитриев В.Л.	Дистанционное тестирование как средство проверки и совершенствования системы знаний	66
Жогова И.Г., Кузина Е.В.	Технология развития критического мышления в контексте профессионально-ориентированного обучения студентов юридических специальностей	69
Зайцева С.В.	Дистанционное обучение как эффективное средство организации образовательного процесса в высшей школе	71
Казанцева В.В.	Взаимодействие студентов в процессе формирования профессиональной направленности личности	73
Каракозов С.Д., Маняхина В.Г.	Интеграция технологий электронного и дистанционного обучения в образовательный процесс педагогического вуза	75

Ковтунова А.Н.	О некоторых направлениях совершенствования бизнес-образования в современных условиях	79
Круне Т.В.	Повышение уровня экологической подготовки студентов	80
Леган М.В.	Апробация модели обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» на основе интегративного знания	83
Лопаткин В.М.	Интеграция как перспективное направление модернизации регионального педагогического образования	86
Малахова А.В.	Педагогические технологии позиционного обучения в языковой подготовке специалистов вуза	89
Манузина Е.Б.	Ресурсы и потенциалы педагогического вуза в контексте подготовки студентов к оказанию платных образовательных услуг	91
Мищенко И.К.	О сопротивлении педагогическим инновациям в образовательной среде вуза	93
Норина Е.Э.	Интерактивные методы в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза	95
Обрывко Е.И.	Возможности использования деловой игры как метода активного обучения в подготовке социальных педагогов	98
Панченко Т.В.	Информационно-коммуникационные технологии в организации проектной деятельности и самостоятельной работы студентов (на примере педагогических дисциплин)	102
Першина Л.В.	Самоорганизация учебной деятельности будущих педагогов дошкольного образования	107
Резник Л.В., Динмухамедова А.С., Габдулхаева Б.Б.	Применение электронных пособий в процессе обучения студентов специальности «Дефектология»	109
Свиридова Г.Ф., Минаева В.Ю., Скибицкий Э.Г.	Организация тьюторской работы с иностранными студентами	112
Трофимчук А.Г.	Разработка дидактического обеспечения на основе полипарадигмального подхода	114
Черниченко Б.А.	Воспитание честности у студентов вуза на основе общечеловеческих ценностей	117
Чижикова Н.В.	Образовательная политика в России в начале XXI века	120
Фроловская М.Н.	Современные педагогические технологии в целостном педагогическом процессе высшей школы	122
Кьюд М., Громова О.Н., Чайка В.Н., Рыжова Н.И., Залялютдинова З.А.	Гуманитарный смысл инноваций в условиях модернизации педагогического образования	124
Майер А.А.	Акмеологические основы развития системы профессионально-педагогического образования	127
Матвеева Н.А.	Ценностный ряд как актуальный базис правовой составляющей профессиональной культуры педагога	127
Морозова О.П.	Стандарты профессии и кодекс педагога	130
Мясникова О.В.	Современная система образования и воспитания молодежи: инерционность против турбулентности	132
Новоселова Л.А.	Развитие профессиональной деятельности учителя в условиях новой модели образования	134
	Противоречия в практике вузовского обучения	137
	Роль деструкций в процессе профессионального становления педагога с позиции акмеологии	139

Пулина А.А.	Структурно-функциональная модель профессионального развития учителей естественнонаучных дисциплин	142
Тюрина Н.Ш.	Акмеологические детерминанты становления личности будущего педагога инклюзивного образовательного учреждения	146
Церникель Л.А.	Культура профессионального развития и роста руководителя образовательного учреждения в логике мотивационного программно-целевого управления	149
	Развитие педагогического образования в условиях ФГОС-3+ и стандартизации профессиональной деятельности педагога	153
Агаев Н.Ф., Челнокова Е.А.	Системный подход к характеристике профессиональной компетентности педагога-тренера	153
Афонина Р.Н.	Инновационные процессы развития образования как предпосылки изменения общего естественнонаучного образования	155
Бакланова Г.А.	Совершенствование подготовки будущих учителей начальных классов в области использования цифровых образовательных ресурсов	157
Богущая Т.В.	О проблеме развития индивидуальности и самореализации личности в процессе социализации в условиях профессионально-педагогического образования	160
Бугакова Н.Ю.	Фонды оценочных средств при разработке основных образовательных программ бакалавриата	162
Вист Н.В.	Подготовка студентов педагогических вузов к работе с детьми девиантным поведением	164
Глинкина Г.В.	Структурирование студентами предметного содержания в процессе профессионально-педагогического образования	165
Гиенко Л.Н.	Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к развитию социальной компетентности подростков	168
Довыдова М.В., Кузнецов Р.М., Заговор С.А.	Аспекты межпредметных связей специальных дисциплин в педагогическом вузе	170
Елфимова А.В.	Уровни развития профессионально-коммуникативной компетенции студента	173
Кириенкова Н.В.	Обоснование необходимости формирования исследовательской направленности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки в вузе	177
Ковель М.И.	Профессиональная деятельность педагога в условиях ФГОС-3	180
Лопаткин В.М., Куликова Л.Г.	Перспективы развития научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов	183
Мартынец М.С.	Проблемы подготовки учителя английского языка и попытки их устранения в процессе повышения квалификации	186
Мезенцева О.И.	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС в системе общего образования	189
Никитина Л.А.	Содержание методической подготовки студентов педагогического вуза при переходе на новые образовательные стандарты	192
Мирошниченко В.В.	Педагогические задачи с этнорегиональным содержанием как средство подготовки учителей к работе в этнонациональной школе	195
Сазонова Н.П.	К вопросу о сопровождении профессионального развития педагогов дошкольного образования в высшей школе	197
Семученко А.Н.	Формирование профессиональной мобильности магистрантов	201
Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю.	Этапы разработки педагогически полезного дидактического обеспечения подготовки бакалавров в вузе	204

Трофимова Г.П.	Взаимосвязь самостоятельной работы и самообразования студента в условиях компетентностного подхода	207
Филимонова Е.В.	К вопросу о направлениях формирования ИКТ-компетентности бакалавров педагогического образования	210
Харченко В.В., Шабалина Е.П.	Формирование технологической компетенции будущего учителя технологии	213
Харченко Л.Н.	Моделирование программы подготовки преподавателя высшей школы	217
Шаталова Е.А., Свиридов А.Н.	Инновационный потенциал кураторства в социально-педагогическом пространстве вуза	220
	Зарубежный опыт развития профессионально-педагогического образования	223
Алинова М.Ш.	Опыт применения case-study технологии для подготовки современных специалистов в вузе	223
Васильева Г.М., Чжицзы В.	Системные лексические объединения как предмет обучения русскому языку китайских студентов в педагогическом вузе (на материале лексико-семантической группы наименований блюд национальной кухни)	224
Гладкая В.В.	Система основных специальных профессиональных компетенций учителя класса интегрированного обучения и воспитания	227
Гуриевская В.Н.	Психологические основания непрерывного профессионально-педагогического образования преподавательского состава академии государственного управления	229
Даржуман Г.К.	Развитие системы высшего образования в условиях Болонского процесса	231
Зайцев И.С.	Актуальные вопросы непрерывного образования	233
Ковалевич М.С.	Технологии поддержки профессионально-ценностного самоопределения будущих специалистов помогающих профессий	236
Лисовская Т.В.	Подготовка учителя-дефектолога с новым дивергентным мышлением, способного и готового работать с детьми с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями	239
Мурзатаева А.К., Резник Л.В.	Некоторые аспекты компетентностного подхода в системе дуального обучения	242
Овакимян О.С.	Проблемы реализации преемственности в украинской системе непрерывного образования (опыт эмпирического изучения в Народной украинской академии)	244
Сагимбаева Г.С., Дарвиш О.Б.	Содержание индивидуального образовательного маршрута будущего специалиста в условиях кредитной системы обучения	247
Сыздыкова А.М.	Полиязычие как одно из приоритетных направлений развития педагогического образования	250
Тимошенко А.Ю.	Характеристика системы образования США: подготовка педагогических кадров	253
Харченкова Л.И., Турунен Н.	Геокультурная составляющая в обучении финских студентов	256
Хитрюк В.В.	Инклюзивная готовность будущих педагогов: основные проблемы формирования	262
Хруль О.В.	Профессиональная компетентность педагога класса интегрированного обучения и воспитания	264
Шевченко Н.Б.	Проблемы и перспективы развития непрерывного образования в регионе	267

Модернизация дидактической подготовки педагога и его подготовки к развитию воспитательных систем 271

Абрамкина С.Г., Бухтина К.А.	Сотрудничество педагогов и родителей в семейной социализации учащейся молодёжи	271
Абрамкина С.Г., Еньшина Н.А.	Традиционное и инновационное в организации культурно-досуговой деятельности студенческой молодежи	272
Андреева О.И.	Культурная травма как педагогическая проблема	275
Жданова Т.В.	Формирование положительного имиджа педагога как условие повышения профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения	276
Кислякова Ю.Н.	Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях	279
Кулиш В.В.	Специфика организации внеурочной воспитательной работы и подготовка педагога к формированию исторической памяти учащихся школ	282
Крылова И.С.	Проблемы подготовки учителей физики в рамках дистанционного обучения детей-инвалидов	285
Лабунина М.В.	К вопросу о необходимости создания педагогической технологии построения учителями начальных классов развивающего образовательного пространства	286
Морозова Ю.Е.	Роль социальной информации в формировании информационно-культурного пространства молодёжи	288
Нечаева К.М.	Формы организации воспитания как условие формирования позиции будущего педагога	289
Нечитайло И.С.	Педагогическое воздействие и коды неравенства	292
Нургалиева А.К.	Особенности формирования мировоззренческих убеждений школьников и подготовка педагога к этому процессу	297
Тельнюк И.В., Отяпина И.Р.	Многофункциональный обучающе-развивающий комплекс «Умница» как дидактический инструмент в педагогической деятельности специалистов коррекционной педагогики	300
Растова Л.М.	Мониторинг качества подготовки учителей – фактор повышения эффективности профессионально-педагогического образования	304
Рыжикова Л.В.	Роль учителя в формировании жизненных планов выпускников школ	307
Синогина Е.С.	Роль учителя в воспитании школьников	309
Сотникова С.А.	О роли общекультурных компетенций в формировании профессионально-методической компетентности будущих учителей французского языка	310
Троценко И.Н.	Современная подготовка учителя к профессионально-педагогической деятельности по развитию системы ценностных ориентаций учащихся	313
Ускова С.А., Дукарт М.	Профессионально-личностное развитие будущего учителя как субъекта образовательного процесса	316
Шаталова Е.А.	Готовность социального педагога общеобразовательного учреждения к профилактике наркозависимости несовершеннолетних	320
Шнипа Н.Г.	Методика обучения предмету как средство формирования готовности будущего педагога к дидактическому исследованию	322
	Историко-педагогические проблемы развития профессионально-педагогического образования 326	
Васильева О.И.	Профессиональное совершенствование учителя: из истории вопроса	326
Горшкова В.В., Созинова М.В., Рзаева Я.Т.	Философско-педагогические основания непрерывного образования современного человека	329

Куликова Л.Г.	Проблемное обучение в культурно-историческом контексте	334
Лебедева С.С., Рзаева Я.Т., Латушкина В.М.	Социально-культурная направленность модернизации непрерывного образования на постсоветском пространстве	337
Кирдан Е.Л.	Теоретическое обоснование управления высшими учебными заведениями Украины в исследовательской литературе XIX – начала XX века	340
Тырина М.П.	Историко-педагогический очерк проблемы развития дидактической культуры	343
Шувалова М.Н.	История становления и развития высшего образования	347
	Психологические основания непрерывного профессионально-педагогического образования	350
Бастрыкина Н.В.	Психологические основания использования игры как формы учебной речевой деятельности на занятиях по иностранному языку	350
Березуцкая Ю.П.	Мотивационные аспекты управления педагогическими инновациями в современной образовательной практике	352
Берсенева Н.В.	Проблемные вопросы и пути их решения в преподавании психологии конфликта	354
Гусева Т.А.	Использование произведений В.М. Шукшина в обучении студентов-психологов	356
Девятковская И.В., Сыманюк Э.Э.	Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров профессионального развития личности	358
Жарикова Л.И.	Непрерывное образование и развитие личности педагога	361
Колтыгина Е.В., Беляев Д.В., Спичкин А.Е.	Личностно-мотивационные установки молодежи на здоровый образ жизни	363
Кригер Е.Э.	Классификация ситуаций неопределенности в профессионально-педагогической деятельности	365
Обласова О.В.	Непрерывное профессионально-педагогическое образование с позиции теории систем	367
Пилипчук Л.С.	Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности воспитателей и специалистов-дефектологов специализированных дошкольных учреждений	368
Свиридов А.Н.	Тренинг личностного роста в подготовке социальных педагогов	371
Степанова Л.Н.	Профессиональная идентичность студентов-психологов на начальном этапе обучения в ВУЗе	373
Трубникова Н.И., Трубников В.Е.	Проблема профессионального становления будущих педагогов в условиях модернизации образования	375
Тумбаева Н.В., Растова Л.М.	Теоретические основания анализа проблемы регулирования социально-психологического состояния учителя	378
Эрнст Г.Г.	Развитие профессиональной педагогической рефлексии студентов в период педагогической практики в условиях модернизации образовательного процесса	380
Сведения об авторах		383