

## ПРЕДИСЛОВИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е. С. Айдарова. Формирование методических умений студентов на практических занятиях по математическим дисциплинам	6
Р. И. Аникина, Л. П. Миронова. Программно-методический комплекс по математическому анализу и его роль в совершенствовании профессиональной подготовки студентов	7
Л. П. Афонькина. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	8
И. И. Баглаев. Об усилении профессионально-педагогической направленности программы курса геометрии	9
Р. С. Байбулатов. О некоторых путях активизации творческой деятельности студентов в процессе преподавания курса алгебры и теории чисел	10
А. С. Бисалиева. Профессионально-педагогическая направленность преподавания математических дисциплин в педузе	11
Т. М. Богуславская, М. П. Замаховский, И. Н. Семенова. Изучение геометрии в дисплейном классе как одна из форм усиления профессиональной подготовки учителя математики	12
С. А. Бокатуева, Н. Д. Пецко, Л. В. Шестырева. О профессиональной подготовке студентов в процессе изучения курса алгебры и теории чисел	13
М. В. Бородина. Совершенствование функциональной подготовки будущих учителей математики	14
Л. И. Бортник, З. Я. Ворова. Активные формы изучения математического анализа	15
Э. К. Брейтигам. О некоторых предпосылках подготовки студентов к творческой педагогической деятельности в процессе преподавания специальных математических дисциплин	16
Т. И. Ветрова. О системе самостоятельных заданий в курсе лекций по алгебре и теории чисел	17
С. А. Владимирцева. Обучение студентов младших курсов основам педагогической техники в процессе преподавания алгебры	18
Х. А. Гербеков. О реализации принципа бинарности в процессе изучения курса «Дифференциальные уравнения»	19
А. А. Донейко, Г. В. Тимофеевко. О некоторых средствах совершенствования индивидуализации и профессионализации обучения	20
С. С. Драбкина. Принцип системности в построении аналитической геометрии	22
Е. М. Елисеев. Профессионально-педагогическая направленность преподавания геометрии на младших курсах педагогических институтов	23
Н. Н. Егармина. Реализация интуитивного подхода в рамках преподавания математического анализа методами нестандартного анализа	24
Т. С. Измайлова, В. А. Коротина. Роль лекций в совершенствовании профессиональной подготовки учителя математики	25

Г. Г. Казакова, Л. Я. Щербакова. Об усилении профессиональной направленности раздела «Основания геометрии»	76
К. О. Кизбякенов. О применении ЭВМ при изучении геометрии	27
В. Г. Коровина. К вопросу развития пространственного мышления студентов при обучении геометрии	28
Н. А. Костицина. Основные аспекты профессионально-педагогической направленности курса математической логики в педвузе	29
В. В. Крючкова. Развитие методических умений при изучении курса «Алгебра и теория чисел»	30
С. В. Ларин. О школьной направленности курса «Числовые системы»	31
Н. К. Любимова. Пропедевтическая линия как составная часть профессионально-педагогической направленности обучения студентов	33
В. М. Майоров, Л. А. Сидоров. К вопросу о базовом математическом образовании в педагогическом институте	35
Ю. А. Моторинский. О совершенствовании логической подготовки студентов-математиков	36
Г. А. Мелекесов. О методической подготовке студентов в процессе преподавания курса алгебры и теории чисел	37
В. С. Мурашова. Использование различных форм проведения практических занятий по алгебре и теории чисел	38
И. Н. Мурина, А. Ф. Соловьёв. О построении раздела «Начала математического анализа» в средней школе и задачи соответствующей подготовки учителя в педагогическом институте	39
А. Х. Назиев. О назначении и содержании вводного курса математики	40
П. К. Одинцов, Л. А. Одинцова. О подготовке студентов к реализации пропедевтики в процессе преподавания математических дисциплин	41
Л. А. Одинцова. Организация повторения — важная компонента реализации профессионально-педагогической направленности математического анализа	43
Б. Д. Пайсон. Об одном средстве профессионально-теоретической подготовки учителя математики	45
Р. Д. Певина. О профессионально-педагогической направленности преподавания математического анализа на физическом факультете	46
А. Н. Пехлецкая. Психолого-педагогическая направленность обучения студентов математике	47
И. Д. Пехлецкий. О системе преподавания математического анализа на математических факультетах пединститутов	48
Л. А. Пржевальнская. Междисциплинарные связи как компонент методической культуры учителя	50
Ф. М. Рафикова. Составление структурно-логических схем как один из методов организации учебной деятельности студентов	52
М. К. Саядян. О профессионально-педагогической направленности курса «Практикум по решению математических задач»	53
Н. Ф. Семенова, М. Ф. Куликова, Э. В. Михалюк. Некоторые пути совершенствования профессиональной направленности при подготовке будущего учителя	54
А. Ф. Соловьёв, И. Н. Мурина. О методике введения основных понятий начал математического анализа в средней школе и участии студентов в ее разработке	55

- Г. Г. Хамов. О профессионально-педагогической направленности математической подготовки будущего учителя 56
- Л. Х. Цыбикова. О выделении содержательно-методических линий курса алгебры и теории чисел 57
- С. М. Черкасова. Некоторые формы педагогизации изучения математических дисциплин в педагогическом институте 58
- З. Ф. Шибасова, Л. П. Шибасов. История математики в курсе анализа 59
- Г. А. Шишкин. Взаимосвязь изучения элементов математического анализа в педвузе и в школе 60

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СПЕЦКУРСОВ, СПЕЦСЕМИНАРОВ, ФАКУЛЬТАТИВОВ

- Л. В. Абашеев. О спецкурсе «Делимость целых чисел» 61
- М. А. Баранова. Профессионально-педагогическая направленность спецсеминара по алгебре 62
- Н. А. Богуш. Спецкурс как средство профессиональной ориентации 63
- А. И. Долгарев. Спецсеминар по кружковой и факультативной работе по математике в школе 65
- Г. А. Кацман. Решение ситуационных (методических) задач как средство повышения профессиональной подготовки будущего учителя математики 66
- А. Д. Устюжанинов. О роли спецкурсов по теории групп в профессиональной подготовке учителей математики 67
- С. М. Шаова. К изучению вопроса о мировоззренческой сущности понятия предела функции в курсе «Методологические вопросы математики» 68
- А. Л. Краснощекоев, Л. П. Латышева. Цели и методическое оснащение специального преподавательского курса по математическому анализу 69
- Т. А. Тимошенко. Подготовка будущего учителя математики к общению знаний школьников по геометрии на факультативе «Евклидовы геометрии» 70

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

- Л. И. Апанасенко, В. Д. Погребной, Е. В. Раец. Взаимосвязь математических и методических дисциплин как средство усиления профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики 72
- А. Д. Белова. Совершенствование преподавания методических дисциплин в свете проблемы компьютерной грамотности учащихся 73
- И. И. Белоусова. Профессиональная подготовка будущих учителей математики на занятиях практикума по решению математических задач 74
- Т. М. Богуславская, И. Н. Семенова, И. Б. Юдина. Подготовка студентов к преподаванию углубленного курса геометрии в школе 75

<b>Г. С. Вяликова, С. Ю. Знатнов.</b> Некоторые аспекты подготовки будущего учителя к применению ЭВМ на уроке математики в средней школе . . . . .	76
<b>Г. А. Гусева.</b> О подготовке будущего учителя к ведению информатики в школе . . . . .	77
<b>М. И. Денисова.</b> Формирование исследовательской деятельности будущего учителя математики средствами практикума по решению математических задач . . . . .	78
<b>А. М. Елина, О. М. Нарчук.</b> О некоторых возможностях совершенствования практикума решения задач . . . . .	79
<b>О. Б. Епишева, З. М. Янсуфина.</b> Особенности методики проведения практикума по решению математических задач, обеспечивающие его педагогическую направленность . . . . .	81
<b>В. В. Жданов.</b> Формирование умения математического моделирования . . . . .	82
<b>Ю. А. Иванов.</b> О подготовке студентов к обучению математике с использованием микро-ЭВМ . . . . .	83
<b>Н. Г. Калашникова.</b> Подготовка будущего учителя математики к развитию учебной деятельности школьников . . . . .	84
<b>В. А. Костеев.</b> Роль истории математики в преподавании предмета . . . . .	86
<b>И. Г. Кременских.</b> Об отдельных аспектах подготовки студентов к преподаванию информатики в школе . . . . .	87
<b>И. В. Лукьянова.</b> Изучение со студентами особенностей организации самостоятельной работы учащихся в классах с углубленным изучением математики . . . . .	88
<b>В. Ф. Любичева.</b> Подготовка студентов к профориентационной работе в школе . . . . .	89
<b>Е. И. Лященко.</b> Роль и место элементарной математики в профессиональной подготовке учителя математики . . . . .	90
<b>В. Г. Моторина.</b> Повышение эффективности профессиональной подготовки учителя . . . . .	91
<b>Е. Г. Мусаева, Е. А. Макарова.</b> Дипломная работа как средство формирования творческого учителя . . . . .	92
<b>А. Г. Мухин.</b> Подготовка студентов физико-математического факультета к работе по обучению учащихся элементам математического моделирования в курсе алгебры и начал анализа средней школы . . . . .	93
<b>С. Г. Первухина.</b> Подготовка будущего учителя к различным формам работы со школьными учебными пособиями . . . . .	94
<b>Л. И. Федорова.</b> Формирование у студентов умения работать со школьным учебником . . . . .	95
<b>Л. П. Червочкина.</b> Некоторые вопросы преемственности курса «Основы информатики и ВТ» и профессиональная подготовка учителя . . . . .	96
<b>Ф. Н. Чинчинова.</b> Совершенствование геометрических знаний студентов средствами практикума по решению задач . . . . .	97
<b>И. М. Шапиро.</b> Подготовка студентов к работе в классах с углубленным изучением математики . . . . .	99
<b>С. С. Янтранова.</b> Изображение в преподавании ППРЗ . . . . .	100

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

- Т. М. Богуславская, И. Н. Семенова, И. Б. Юдина.** Подготовка студентов-математиков к внеклассной работе как одна из форм профессиональной подготовки 102
- Т. И. Варкентина.** Роль студенческого научного общества в профессиональной подготовке будущего учителя 103
- А. В. Гаврилюк.** Профессионально-педагогическая направленность довузовской подготовки учителя математики 104
- Е. А. Дышинский, А. Г. Малых.** Историко-математические конкурсы в системе внеаудиторной работы 105
- Е. А. Дышинский, Т. М. Соремотина, И. С. Цай.** Внеаудиторная работа в системе подготовки учителя математики 106
- Ю. Н. Зверева, В. С. Морозова.** О некоторых формах подготовки студентов к внеклассной работе, используемых на кафедре алгебры 107
- Ю. Н. Зверева, В. С. Морозова.** Роль алгебраических и теоретико-числовых конференций в профессиональной подготовке студентов 108
- Л. И. Истомина, Л. Я. Панкратова, Т. М. Соремотина.** Основные направления организации внеаудиторной работы со студентами на кафедре геометрии 109
- Ю. А. Моторинский.** Подготовка организаторов внеклассной работы по математике на факультете дополнительных педагогических профессий 110
- Б. А. Найманов.** Об одной форме организации кружковой работы со студентами старших курсов 111
- Л. В. Пономарева.** Подготовка студентов пединститута к организации школьных компьютерных игр 112
- М. Г. Пудалов.** Профессиональная направленность организации НИРС по методике преподавания математики как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов 113
- С. С. Салаватова.** Научно-методический кружок как средство профессионального становления будущего учителя 113
- В. Б. Цыренова.** О соблюдении преемственности в организации НИРС 115

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

- В. А. Адольф.** Математика как педагогическая задача 116
- С. А. Анищенко, В. Р. Майер.** О некоторых особенностях компьютеризации учебного процесса в педагогических вузах 117
- Е. С. Айдарова.** Семестровые задания как одна из форм активизации познавательной деятельности студентов 118
- Л. Н. Бадуленко.** К вопросу о контроле за самостоятельной работой студентов 119
- Л. П. Бестужева.** Формирование у будущих учителей готовности к самообразованию 120
- С. А. Владимирцева.** Подготовка будущего учителя к работе по формированию геометрических понятий как система взаимосвязанных суждений 121
- Е. К. Галин, П. Н. Михайлов, С. С. Салаватова.** Инициативная группа как средство преобразования педагогической деятельности 122

- Р. А. Гильманов.** Конструктивный подход к дидактике, трудности и сложности упражнений по математике . . . . . 123
- И. П. Григоровская.** Одно из средств повышения эффективности обучения и профессионально-педагогической подготовки будущих учителей . . . . . 123
- Г. Б. Гурьянова.** Применение метода укрупнения дидактических единиц в преподавании высшей математики студентам-заочникам . . . . . 125
- Е. Н. Гуськова, Л. П. Миронова.** На пути совершенствования технологии обучения . . . . . 126
- В. И. Данилова, А. Н. Пехлецкая.** Роль установок при восприятии математического материала в процессе самостоятельной работы студентов . . . . . 127
- Л. А. Дмитриева, А. И. Королева.** О новых формах текущего контроля . . . . . 128
- М. В. Елин, Н. Р. Колмакова, Р. А. Майер.** Прикладные аспекты математики в системе подготовки будущего учителя . . . . . 129
- Е. П. Емельченков.** Система обозначений и усвоение информации . . . . . 130
- Ю. П. Золотухин.** Больше внимания общепсихологической подготовке будущих учителей математики . . . . . 131
- И. В. Ионова.** О прогнозировании учителем математики относительной доступности учебного материала . . . . . 131
- С. В. Коржакова.** Профессионально-педагогический подход к системе упражнений по формированию понятий . . . . . 132
- Л. Г. Латынцева, Е. Т. Астахова.** О различных формах организации самостоятельной работы студентов . . . . . 133
- И. П. Лебедева.** Системы вопросов как методологическое средство организации рассуждений при решении учебных задач . . . . . 134
- В. В. Мадер.** Разумное формирование учебного плана как основное средство обеспечения профессиональной направленности математической подготовки студентов педвузов . . . . . 135
- М. С. Малакаев.** Опыт сопоставления качества учебников по математике структурным анализом . . . . . 137
- В. В. Милованов, А. Ф. Милованова.** Самостоятельная работа студентов в курсовых и дипломных работах, ее роль в формировании профессиональных качеств . . . . . 138
- С. А. Моисеев, Н. М. Суворов.** Об опыте интенсификации процесса обучения на младших курсах физико-математического факультета . . . . . 139
- С. А. Моркин.** Формирование элементов информатики в курсе алгебры 7—8 кл . . . . . 140
- Л. З. Насыбулина.** Структурно-количественная оптимизация последовательности учебных заданий как средство индивидуализации обучения . . . . . 142
- А. П. Ореховская.** О подготовке студентов к работе по воспитанию мыслительных способностей школьников при обучении математике . . . . . 143
- Б. Б. Ошоров.** Математика и реальный мир . . . . . 145
- А. М. Павлов.** Об одном варианте профессиональной подготовки учителя математики . . . . . 146
- О. И. Плакатина.** Реализация деятельностного подхода к составлению учебных программ и организации процесса обучения математике . . . . . 146
- А. Е. Поличка.** О проблемах дифференциации обучения . . . . . 147
- Н. А. Поляков, Т. Г. Фискович.** Управление самостоятельной работой студентов по математическим дисциплинам . . . . . 148

<b>Н. Н. Пономарева, Т. М. Седневц.</b> Систематизация знаний о способах деятельности как один из факторов оптимизации учебного процесса . . . . .	151
<b>И. Г. Пудалов.</b> Конкретизация целей обучения — необходимое условие интенсификации учебного процесса . . . . .	152
<b>Э. Б. Пудалова.</b> Диагностический контроль как средство интенсификации учебного процесса . . . . .	153
<b>В. Ф. Пуркина.</b> Внутрипредметные связи как средство оптимизации учебного процесса . . . . .	154
<b>Е. Р. Сирота, Е. В. Евсюкова.</b> Из опыта приобщения студентов к разработке программных педагогических средств . . . . .	154
<b>И. М. Скутельников.</b> О некоторых способах работы над задачами . . . . .	155
<b>Ю. Ф. Фоминых.</b> Мировоззренческая направленность преподавания математики . . . . .	157
<b>Е. А. Фрибус.</b> Старинные задачи в профессиональной подготовке учителя математики . . . . .	158
<b>Н. М. Черных.</b> Вопросы лектора как средство интенсификации учебного процесса . . . . .	159
<b>Л. В. Шкерга.</b> Профессионально-педагогическое взаимодействие как один из возможных путей интенсификации процесса профессиональной подготовки учителя . . . . .	160
<b>Л. В. Шкегина, М. П. Шатохина.</b> Самостоятельная и индивидуальная работа со студентами в системе их профессиональной подготовки . . . . .	161
<b>В. Б. Гисля.</b> Кибернетические идеи в подготовке студента-математика . . . . .	163
<b>А. Г. Солянина.</b> Об алгоритмизации курса «Алгебра и теория чисел» . . . . .	164