

Предисловие . . . . .	5
Общие вопросы технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) . . . . .	19
Проверка решения как необходимый элемент обучения математике . . . . .	—
О роли прямых и обратных связей при обучении математике . . . . .	40
Теория информации и процесс обучения . . . . .	49
Системные исследования и проблема ускоренного обучения . . . . .	58
Фактор времени в процессе обучения и проблема укрупнения единицы усвоения знания . . . . .	65
О прямых и обратных связях (ассоциациях), возникающих при изучении химии . . . . .	70
Упражнения, построенные на взаимно-обратных ассоциациях . . . . .	75
Один из приемов изучения физических явлений и закономерностей . . . . .	77
УДЕ в начальной школе . . . . .	83
О необходимости улучшения программы по математике для четырехлетней начальной школы . . . . .	—
Первый пяток . . . . .	94
Сотня. Тысяча . . . . .	127
Об авторе . . . . .	174