

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I	
Затруднения учителей при освоении новых стандартов	14
Раздел II	
ФГОС – новый подход к пониманию термина «стандарт»	20
Раздел III	
Анализ и оценка Федеральных государственных образовательных стандартов	26
Раздел IV	
Предметные, метапредметные и личностные результаты – новое в работе педагога	33
Раздел V	
Новые обязательные требования стандарта к уроку, которые учителя знают, декларируют, но не выполняют	42
Раздел VI	
Уроки-примеры формирования результатов образования по ФГОС	75
Раздел VII	
О воспитательном эффекте уроков математики: формирование личностных результатов образования	132
Раздел VIII	
Формирование личностной компетенции «осознанный выбор» на уроках истории (О новых воспитательных возможностях курса истории на основе ФГОС)	157
Раздел IX	
Стандарты о связи урочной и внеурочной деятельности	184
Раздел X	
Как в предметных, метапредметных и личностных результатах оценить то, что невозможно измерить	220
Раздел XI	
Работа муниципального управления образования по организации освоения ФГОС	240
Раздел XII	
Работа управленческой команды школы по освоению ФГОС	251
Раздел XIII	
Освоение образовательных стандартов в острых вопросах (педагогов) и откровенных ответах (авторов книги)	276
Раздел XIV	
Почему многим стандарты не даются	305
Заключение	315