

От авторов	3
Глава 1. Образовательные результаты как системообразующий элемент ФГОС. ИКТ-вызовы начальной школе.....	6
1.1. ФГОС начального общего образования: контент-анализ основных положений	7
1.2. ИКТ-компетентность как образовательный результат выпускника педагогического вуза	14
Глава 2. Становление личностных характеристик выпускника начальной школы: анализ ИКТ-практик	19
2.1. Личностные результаты выпускника начальной школы как ключевая задача	19
2.2. Социальное партнерство с родителями: родительский всеобуч.....	24
2.3. Проектирование образовательных маршрутов для организации совместной деятельности родителей с детьми	29
2.4. Внеучебный проект: формирование навыков самоопределения	34
2.4.1. Сетевой проект для младших школьников «Мужской разговор»	35
2.4.2. Сетевой проект для семейных команд «Моя семья попала в Сеть»	35
2.5. Виртуальная экскурсия как способ формирования гражданской идентичности.....	39
Глава 3. ИКТ как средство реализации метапредметного подхода в образовании	48
3.1. Метапредметные результаты как ключевая задача новой образовательной политики. Классификация УУД	48
3.2. Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию метапредметности: контент-анализ	55
3.3. Проектирование учебных ситуаций: основные технологические подходы.....	68
Глава 4. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ.....	77
4.1. Изучение сущности и особенностей предметного материала с помощью ИКТ. Блог как средство организации познавательной деятельности	79

4.2. Визуализация результатов интеллектуальной деятельности обучающихся с помощью сервисов Web 2.0.....	90
4.2.1. Ментальная карта как продукт интеллектуальной деятельности обучающихся.....	92
4.2.2. Кластерный анализ как инструмент развития мышления.....	97
4.3. Активизация познавательной деятельности школьников: технологии подготовки интерактивных заданий.....	99
4.3.1. Интерактивная доска на уроке: реализация дидактического потенциала.....	100
4.3.2. Интерактивные рабочие листы: способы решения творческих и поисковых проблем.....	103
4.3.3. Проектирование интерактивных заданий в среде Learningapps.org.....	109
4.4. Инфографика и дизайн: актуальные аспекты формирования навыков работы с информацией младших школьников.....	110
4.5. Инновационные приемы организации смыслового чтения.....	119
4.5.1. Что такое смысловое чтение?.....	120
4.5.2. Работа со сплошным текстом.....	122
4.5.3. Работа с несплошным текстом.....	126
4.5.4. Гипертекст как технология свободно наращиваемого знания.....	130

Глава 5. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников средствами ИКТ..... 137

5.1. Построение речевого высказывания: анализ инновационных приемов.....	141
5.1.1. Развитие речи: подкасты в блоге.....	142
5.1.2. ИКТ на уроке письма. Педагогические приемы реализации технологии Free writing.....	146
5.1.3. Пропедевтика навыков редактирования текста: приемы работы в коллективном документе.....	147
5.1.4. Презентация как коллективный продукт. Взаимодействие, кооперация, интериоризация: интегративный подход к организации сотворчества.....	150
5.2. Учимся общению: приемы развития письменной коммуникации.....	157
5.2.1. Учимся писать письма: что нового привносят ИКТ на урок?.....	157
5.2.2. Форум как средство формирования коммуникативных навыков.....	160
5.3. Информационно-аналитическая и коммуникативная деятельность школьников.....	163
5.3.1. Введение понятия «авторское право».....	164
5.3.2. Организация деятельности обучающихся в Интернете.....	167

Глава 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: инструментальное обеспечение средствами ИКТ	172
6.1. Навыки целеполагания как основа формирования мотивации	174
6.2. Информационные модели на уроках в начальной школе: формирование регулятивных УУД	178
6.2.1. Модели как дидактическое средство обучения.....	181
6.2.2. Модель как инструмент познания.....	184
6.3. Формирующее оценивание: как вовлечь обучающегося в процесс оценивания	188
6.3.1. Стратегия выявления потребностей	189
6.3.2. Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества	193
6.3.3. Стратегия мониторинга прогресса	195
6.3.4. Стратегия проверки понимания.....	196
6.3.5. Стратегия демонстрации понимания и умения.....	200
Заключение. О программе формирования ИКТ-компетентности обучающихся	203