

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел I	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Глава 1. Теория и технология развития математических представлений как наука.....	6
1.1. Цели, задачи и категориальный аппарат науки	6
1.2. Роль формирования математических представлений в развитии детей дошкольного возраста	21
1.3. Профессиональная компетентность педагога в области теории и технологии развития математических представлений у дошкольников	27
Глава 2. История становления учебной дисциплины	39
2.1. Теоретические основы возникновения математики и ее развития как науки.....	39
2.2. Становление методики формирования математических представлений	41
2.3. Современные концепции математического развития	51
Глава 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.....	66
3.1. Реализация дидактических принципов и условий обучения в процессе развития и формирования элементарных математических представлений	66
3.2. Методы обучения.....	76
3.2.1. Традиционная классификация	76
3.2.2. Современная классификация.....	93
3.2.3. Комплексная классификация.....	98
3.3. Средства обучения.....	98
3.3.1. Основные средства	99
3.3.2. Дополнительные средства	104
3.4. Формы обучения и виды занятий по математике в дошкольных образовательных организациях	107
3.4.1. Классификация форм обучения	107

3.4.2. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	114
3.4.3. Закрепление математических представлений в быту и деятельности детей	119

Раздел II

ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Глава 4. Особенности развития и формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

4.1. Предпосылки развития и формирования математических представлений у дошкольников.....	127
4.2. Онтогенез математических представлений	136
4.2.1. Развитие представлений о величине	136
4.2.2. Развитие представлений о форме.....	138
4.2.3. Формирование представлений о множестве.....	139
4.2.4. Формирование представлений о числе и развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.....	140
4.2.5. Развитие представлений о пространстве	142
4.2.6. Восприятие времени и развитие представлений о времени	143
4.3. Особенности математического развития и взаимосвязь с формированием математических представлений	145
4.4. Математические способности и их влияние на математическое развитие	150

Глава 5. Условия и содержание работы по математическому развитию

5.1. Педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей	163
5.2. Содержание работы по математическому развитию.....	173
5.3. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию	179
5.4. Комплексный подход к организации математического развития дошкольников.....	188
5.4.1. Математическая предметно-развивающая и игровая среда.....	189
5.4.2. Комплексный подход к проведению занятий.....	192
5.4.3. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий.....	195

Раздел III

ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Глава 6. Технологии диагностики и коррекции

6.1. Диагностика математического развития.....	208
------------------------------------------------	-----

6.2. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка: педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.....	217
6.3. Контроль математического развития: проведение мониторинга.....	231
Глава 7. Технологии развития и обучения.....	245
7.1. Технологии игрового обучения	246
7.2. Проектно-модульные технологии.....	254
7.3. Деятельностные технологии.....	256
7.4. Технологии проблемного и развивающего обучения.....	260
7.5. Технологии математического моделирования.....	263
7.6. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании математических представлений у детей	266
Глава 8. Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	278
8.1. Технологии преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей в математическом образовании.....	278
8.2. Методическое руководство математическим развитием воспитанников дошкольных образовательных организаций.....	283
8.3. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	289
Приложения	307
Приложение 1. Планирование.....	307
Приложение 2. Портфолио педагогических ситуаций	326
Приложение 3. Конспекты занятий по РЭМП.....	331
Приложение 4. Материалы для мониторинга.....	340