

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога | 4 |
| Сущность, цели, задачи и принципы диагностики..... | 4 |
| Методы и средства диагностики | 7 |
| Сопровождение педагогической деятельности аттестуемых учителей | 9 |
| Методический инструментарий..... | 12 |
| Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности..... | 13 |
| Оценка нервно-психической устойчивости педагога | 15 |
| Диагностика личностных качеств..... | 18 |
| Самоконтроль в общении (тест М. Снайдера)..... | 20 |
| Диагностика эмпатических способностей (тест Ю. М. Орлова и Ю. Н. Емельянова) | 21 |
| Способность к эмпатии (опросник И. М. Юсупова)..... | 22 |
| Оценка профессионально важных качеств (ПВК) | 24 |
| Анкета для учителей по самооценке своей деятельности | 25 |
| Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского) | 25 |
| Самоанализ особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности | 27 |
| Диагностика уровня эмоционального выгорания (методика В. В. Бойко)..... | 31 |
| Групповая оценка коммуникативной компетентности (ГОКК) | 36 |
| Психологическая экспертиза деятельности педагога | 42 |
| Анализ учебных занятий..... | 42 |
| <i>Л. Т. Охитина</i> | |
| Схема психологического анализа урока | 43 |
| Методика психолого-педагогического анализа деятельности учителя (США, МГИУУ)..... | 44 |
| Оценка эффективности учебных занятий | 46 |
| Оценка профессиональной компетентности..... | 47 |
| Психологические показатели эффективности труда учителя | 48 |
| Изучение организации и результативности деятельности классного руководителя | 49 |
| Оценка деятельности классного руководителя | 49 |
| Участие классных руководителей во внедрении воспитательной системы школы (сравнительная таблица) | 51 |
| Диагностическая карта классного руководителя | 51 |
| Собеседование с классным руководителем по плану воспитательной работы (планирование деятельности классного руководителя) | 52 |
| Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога | 52 |
| Анкетирование учащихся в помощь преподавателю | 54 |
| Анкета для учащихся среднего и старшего звена | 54 |
| Оценка основных показателей личности и эффективности труда преподавателя (преподаватель глазами учащихся) | 56 |
| Диагностика делового, творческого и нравственного климата | 57 |
| Оценка развития коллектива (методика Р. С. Немова и А. Г. Кирпичника)..... | 57 |
| Карта-схема для определения психологического климата группы (А. Н. Лутошкин)..... | 58 |
| Социометрия..... | 59 |
| Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л. Г. Жедуновой) | 60 |
| Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность педагога-психолога | 61 |
| <i>Л. И. Неверова</i> | |
| Практическое занятие «Профессиональный идеал. Программа саморазвития и пути ее реализации»..... | 62 |
| Практическое занятие «Сохранение здоровья педагогов»..... | 64 |
| Деловая игра «Модель» | 66 |
| Обучающий семинар «Способы налаживания межличностных отношений» | 68 |
| <i>О. В. Богачёва</i> | |

| | |
|---|------------|
| <i>Ю. С. Феоктистова</i> | |
| Занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» | 71 |
| Консультативная деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога | 74 |
| Подготовка и проведение психологического консультирования | 76 |
| Процедуры и техники консультирования | 78 |
| Просветительская деятельность | 83 |
| <i>И. М. Узянова</i> | |
| Школа молодого учителя..... | 84 |
| Заседание 1. Тема: «Методические требования к личностно ориентированному уроку» | 84 |
| Заседание 2. Тема: «Психологический аспект отношений «Учитель – ученик». Психологические требования к уроку» | 87 |
| Психолого-педагогический практикум «Учет индивидуальных особенностей личности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса» | 91 |
| <i>Л. И. Неверова</i> | |
| Семинар-практикум «Развитие познавательной сферы учащихся в рамках физминуток и динамических пауз» | 93 |
| <i>Е. В. Сердюкова</i> | |
| Классный коллектив – микросоциум. «Как жить вместе?» | 97 |
| Методическая копилка классного руководителя | 99 |
| Роль педагога в становлении классного коллектива: методы изучения, влияния, формирования и развития (выступление на семинаре классных руководителей)..... | 100 |
| Типы семейного воспитания и формирование личности ребёнка (выступление на семинаре классных руководителей) | 101 |
| <i>Л. А. Минакова</i> | |
| Лекция «Слагаемые профессионально-личностного роста»..... | 102 |
| <i>Е. Н. Зотьева</i> | |
| Авторская программа развивающих занятий с молодыми специалистами «Я – Учитель!»..... | 108 |
| Пояснительная записка..... | 108 |
| Тематическое планирование | 112 |
| Содержание программы | 114 |
| Банк упражнений, игровых заданий, диагностических приемов | 118 |
| Блок 1. Упражнения, способствующие осознанию профессии педагога и своих личностных особенностей..... | 118 |
| Блок 2. Упражнения, направленные на поднятие творческой активности и способствующие сплочению участников группы | 119 |
| Блок 3. Упражнения для развития познавательной сферы..... | 123 |
| Блок 4. Приемы по стабилизации психоэмоционального состояния и рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций | 125 |
| Блок 5. Профилактика эмоционального выгорания | 132 |
| Блок 6. Диагностические приемы | 142 |
| Блок 7. Притчи, истории и сказки, предлагаемые для обсуждения на занятиях..... | 143 |
| Блок 8. Педагогу на заметку | 145 |