

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативные документы	5
Организация в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с ограниченными возможностями здоровья	5
Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (<i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014</i>).....	9
Интегрированное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.....	18
Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	28
О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (<i>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6</i>).	38
Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.....	48
О примерной методике по системе оплаты труда (<i>Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.05.2013 г. № ИР-484/08</i>)	53
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (<i>Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16</i>)	59
Примерное положение о консультативном пункте в МДОУ.....	68
Примерное положение о логопедическом пункте при муниципальном дошкольном образовательном учреждении	71
Примерное положение о логопедической группе муниципального дошкольного образовательного учреждения	80
Примерное положение о смешанной группе, реализующей интегрированное воспитание и образование детей в муниципальном дошкольном образовательном учреждении – детском саду комбинированного вида.....	88
Е. Ю. Журавлева. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	98
Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	103

Психолого-педагогическая характеристика детей с сочетанными нарушениями	123
Современное понимание сущности сложного нарушения развития	139
<i>А. А. Наумов, Т. Э. Токаева, В. Р. Соколова.</i> Программа воспитания и обучения детей с сочетанными нарушениями	152
Пояснительная записка	152
Содержание программы	162
<i>А. А. Наумов, Т. Э. Токаева.</i> Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание	162
<i>Л. В. Дударева.</i> Раздел 2. Сенсорное воспитание	177
<i>А. А. Наумов.</i> Раздел 3. Развитие социально-бытовых навыков ...	190
<i>И. Н. Чернышева.</i> Раздел 4. Ознакомление с окружающим	209
<i>Н. А. Береснева.</i> Раздел 5. Развитие речи	221
<i>М. Г. Емалеева.</i> Раздел 6. Предметно-практическая деятельность и игра	238
<i>Ф. А. Садыкова.</i> Раздел 7. Изобразительная деятельность	247
Приложения	257
Литература	270
<i>И. А. Шевцова.</i> Социальная адаптация детей с проблемами в развитии	273
<i>Н. М. Елфимова.</i> Познавательное развитие умственно отсталых детей в условиях специального детского сада	288
Фронтальное занятие «Новые приключения Буратино» (4-й год обучения)	293
<i>Л. В. Гришаева.</i> Индивидуальное занятие-игра с природным материалом «Прогулка мышонка Пика» (группа «Особый ребенок»)	297
<i>Н. А. Кузнецова.</i> Развитие мелкой моторики у детей со сложной структурой дефекта	300
<i>Д. Ю. Королева, Т. Л. Филатова.</i> Особенности логопедической работы в детском саду компенсирующего вида для детей с проблемами в интеллектуальном развитии	306
Литература	323
<i>С. И. Токарева.</i> Развитие речи детей-логопатов на основе пальчикового тренинга	323
Литература	342
<i>Н. А. Кочетова.</i> Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи дошкольников (педагогический семинар-практикум)	343