

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	От редакции	5
	Введение	6
<b>Раздел I</b>	<b>НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	10
<b>Часть I</b>	<b>ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАВИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ, ОБЩЕСТВЕННОМ И РЕВОЛЮЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ</b>	—
Глава 1	Школьная политика правительства в конце 90-х — начале 900-х гг.	—
Глава 2	Подъем общественно-педагогического движения в канун революции 1905—1907 гг.	22
Глава 3	Проблемы школы и просвещения в период революции 1905—1907 гг.	37
Глава 4	Школьный вопрос в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907—1917 гг.)	59
Глава 5	Школа и просвещение в условиях буржуазно-демократической республики. Март—октябрь 1917 г.	85
<b>Часть II</b>	<b>СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ И ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b>	100
Глава 1	Начальное образование	—
Глава 2	Среднее образование	109
	Правительственные учебные заведения	—
	Новые типы средних учебных заведений и организация в них учебно-воспитательного процесса	116
Глава 3	Нижнее и среднее профессионально-техническое образование	122
	Развитие профессионально-технического образования. Основные типы профессиональных школ	—
	Съезды по техническому и профессиональному образованию	125
	Учебно-воспитательный процесс в профессионально-технической школе	126
Глава 4	Высшее образование	127
	Государственные высшие учебные заведения	—
	Неправительственные высшие учебные заведения	133
	Учебный процесс в высшей школе	137
Глава 5	Педагогическое образование	139
	Подготовка учителей для начальной народной школы	—
	О подготовке учителей для повышенных начальных школ	143
	Подготовка учителей для средней школы	145
Глава 6	Внешкольное образование	150
	Состояние внешкольного образования	—
	Основные типы внешкольных учреждений и формы просветительной работы	158
Глава 7	Дошкольное воспитание	163
	Становление и развитие системы дошкольных учреждений	—
	Основные направления общественной деятельности в области дошкольного воспитания	167
<b>Раздел II</b>	<b>ПРОГРЕССИВНАЯ РУССКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	173
Глава 1	Основные тенденции развития педагогики	174
	Становление новой русской культурной традиции и педагогические искания 90-х — начала 900-х гг.	—
	Развитие педагогической теории	179

Глава 2	<b>Дидактика (теория образования и обучения)</b>	184
	Сущность процесса обучения	186
	Теория содержания образования	189
	Методы и методики обучения	194
Глава 3	<b>Развитие теории воспитания</b>	198
	Формирование теории воспитания как самостоятельной области педагогического знания. Проблема целей и факторов воспитания	—
	Нравственное воспитание	203
	Трудовое воспитание	207
	Физическое воспитание	211
Глава 4	<b>Развитие педагогической психологии и школьной гигиены</b>	215
	Педагогическая психология	—
	Школьная гигиена	222
Глава 5	<b>Видные представители русской педагогической мысли конца XIX — начала XX в.</b>	228
	П. Ф. Каптерев	—
	П. Ф. Лесгафт	232
	В. П. Вахтеров	237
	К. Н. Вентцель	242
	В. М. Бехтерев	246
	П. П. Блонский	251
	С. Т. Шацкий	254
	Д. И. Менделеев	258
Глава 6	<b>Распространение в России марксистских взглядов на школу и просвещение</b>	262
	Начало распространения в России марксистского учения	—
	Н. К. Крупская: общественно-педагогическая деятельность.	267
	Критика буржуазных концепций	—
Глава 7	<b>Общественно-педагогические организации и педагогическая журналистика</b>	272
	Педагогические и просветительные общества и организации	—
	Просветительные общества. Общества содействия разным видам образования	275
	Педагогические общества. Научно-педагогические учреждения и организации	280
	Профессиональные учительские организации	287
	Педагогические съезды и съезды по народному образованию в развитии передовой педагогической мысли и объединении демократического учительства	289
	Педагогическая журналистика	297
<b>Раздел III</b>	<b>ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ РОССИИ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b>	313
Глава 1	<b>Школа и педагогическая мысль на Украине</b>	314
	Общеобразовательная школа	—
	Профессионально-техническое образование	316
	Школа на западноукраинских землях	320
	Развитие педагогической мысли	322
Глава 2	<b>Школа и педагогическая мысль в Белоруссии</b>	327
	Состояние школьного дела. Общеобразовательная школа	—
	Профессионально-техническое и педагогическое образование	330
	Прогрессивная педагогическая мысль	331
		338
Глава 3	<b>Школа и педагогическая мысль в Молдавии</b>	—
	Состояние школьного дела. Начальная и средняя школа	340
	Образование взрослых. Профессиональное обучение	342
	Развитие общественно-педагогической мысли	—

Глава 4	<b>Школа и педагогическая мысль в Литве</b>	344
	Общая характеристика состояния школы. Начальная и средняя школа	—
	Развитие педагогической мысли	350
Глава 5	<b>Школа и педагогическая мысль в Латвии</b>	352
	Состояние школьного дела. Начальное образование	—
	Общее, среднее, профессиональное и высшее образование	355
	Развитие педагогической мысли	358
Глава 6	<b>Школа и педагогическая мысль в Эстонии</b>	360
	Общеобразовательная школа	—
	Профессиональное и высшее образование	362
	Развитие педагогической мысли	365
Глава 7	<b>Школа и педагогическая мысль в Грузии</b>	367
	Состояние народного образования	—
	Общеобразовательная школа. Профессиональное, высшее и внешкольное образование	370
	Развитие педагогической мысли	373
Глава 8	<b>Школа и педагогическая мысль в Азербайджане</b>	376
	Состояние школьного дела	—
	Общее, профессиональное и внешкольное образование.	377
	Начальные школы	381
	Развитие педагогической мысли	387
Глава 9	<b>Школа и педагогическая мысль в Армении</b>	387
	Состояние народного образования	—
	Развитие педагогической мысли	390
Глава 10	<b>Школа и педагогическая мысль в Средней Азии и Казахстане</b>	396
	Состояние школьного дела	—
	Развитие педагогической мысли	405
Глава 11	<b>Школа и педагогическая мысль нерусских народов Северного Кавказа, Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока</b>	410
	Состояние школьного дела	—
	Развитие педагогической мысли	416
	<b>Литература</b>	421
	<b>Указатель имен</b>	439