

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	5
<b>Глава 1. Некоторые общие представления.</b>	
§ 1. Кого и зачем мы воспитываем? (О целях и средствах воспитания) . . . . .	7
§ 2. Деятельность и деятельностное опосредование . . . . .	19
§ 3. Ведущая деятельность и ее практическое воплощение . . . . .	26
<b>Глава 2. Педагогически организованная деятельность на разных возрастных этапах развития личности.</b>	
§ 1. Взаимодействие и преемственность ведущей деятельности и ее практического воплощения . . . . .	32
§ 2. От рождения до игры . . . . .	38
§ 3. Учеба или познание? . . . . .	59
§ 4. От подростка к юности . . . . .	67
§ 5. Путь во взрослый мир . . . . .	89
<b>Глава 3. Рождение, жизнь и распад деятельности подростково-юношеских объединений.</b>	
§ 1. Пути рождения . . . . .	99
§ 2. Пути становления . . . . .	108
§ 3. Проблемы управления и педагогического руководства . . . . .	135
§ 4. Дела семейные . . . . .	155
<b>Глава 4. Проблемы антимира.</b>	
§ 1. Педагогически организованная деятельность в антимире. Психологическая сущность отклоняющегося развития личности . . . . .	182
§ 2. Возможности вмешательства. Средства и перспективы . . . . .	204
Заключение . . . . .	231
Приложение I . . . . .	232
Приложение II . . . . .	252