

# Оглавление

<b>Введение</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 1. Развитие психолого-педагогических наук</b> .....	<b>23</b>
1.1. Развитие науки: общие закономерности.....	23
1.2. Становление педагогики как научного знания.....	59
1.2.1. Учителя и психологи в России конца XIX — начала XX в. (1897—1917).....	61
1.2.2. Значение истории педологии для современной педагогики и психологии образования.....	108
1.2.3. Образовательная практика в текстах художественной литературы.....	125
1.3. Развитие психологии как науки.....	126
1.3.1. Человек как объект и предмет психологии.....	126
1.3.2. Начала психологического знания.....	131
1.3.3. Развитие психологии как самостоятельной науки.....	160
1.3.4. Социальное становление психологической науки и психологического образования в России (конец XIX — начало XXI в.).....	170
<i>Практические и исследовательские задания</i> .....	185
<i>Список литературы</i> .....	189
<b>Глава 2. Развитие психолого-педагогической практики</b> .....	<b>191</b>
2.1. Исторический и социальный аспект развития.....	191
2.1.1. Антропологические практики.....	192
2.1.2. Мифология профессии «психолог».....	210
2.1.3. Возникновение и развитие психологической практики в обществе.....	222
2.1.4. Развитие психологической практики в рамках психоаналитических школ.....	231
2.1.5. Развитие психологической практики в рамках бихевиоризма и смежных направлений.....	255
2.1.6. Развитие психологической практики в рамках гештальтпсихологии.....	265

2.1.7. Развитие психологической практики в рамках психодрамы.....	271
2.1.8. Экзистенциальная и гуманистическая психология: данности бытия личности.....	273
2.2. Развитие психолого-педагогической практики.....	289
2.2.1. Становление возрастной педагогической психологии.....	289
2.2.2. Возникновение и развитие института социально-психолого-педагогической службы в образовании.....	291
2.3. Направления и методы психолого-педагогической практики.....	296
2.3.1. Психодиагностика в деятельности психолога образования.....	296
2.3.2. Коррекционно-развивающая деятельность психолога в образовании.....	306
2.3.3. Психологическое консультирование в образовании.....	325
2.3.4. Психологическое просвещение в работе психолога образования.....	338
2.3.5. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.....	346
2.3.6. Психопрофилактическая работа психолога в образовании.....	356
2.3.7. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе психолога образования.....	362
2.4. Сферы приложения психолого-педагогического знания.....	367
2.4.1. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.....	367
2.4.2. Специфика психологического сопровождения детей и взрослых в образовательных учреждениях разного типа.....	368
<i>Практические и исследовательские задания.....</i>	<i>402</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>405</i>
<b>Глава 3. Психология образования как перспективное направление развития психолого-педагогической теории и практики.....</b>	<b>407</b>
3.1. Психология образования: предметная область.....	407
3.2. Актуальные направления развития психологии образования.....	419
<i>Практические и исследовательские задания.....</i>	<i>428</i>
<i>Список литературы.....</i>	<i>429</i>

<b>Глава 4. Профессиональное сообщество и пути профессионального развития в области психолого-педагогической деятельности .....</b>	<b>431</b>
4.1. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность .....	432
4.2. Профессиональное психолого-педагогическое сообщество .....	465
4.3. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования .....	479
<i>Практические и исследовательские задания</i> .....	516
<i>Список литературы</i> .....	520
<b>Список электронных приложений .....</b>	<b>521</b>