

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	7
-------------------	---

I. РАБОТА ПСИХОЛОГА СО ВЗРОСЛЫМИ

Глава 1. Работа психолога с педагогом.....	8
1.1. Оценка профессиональной деятельности педагога	8
1.1.1. Исследование стереотипов восприятия успешного ученика	33
1.1.2. Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А. К. Маркова)	35
1.1.3. Диагностика уровня саморазвития и профессионально- педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова)	42
1.1.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию	46
1.2. Оценка профессиональной направленности личности учителя	49
1.2.1. Оценка профессиональной направленности педагога (Е. И. Рогов)	50
1.2.2. Барьеры профессионального развития педагога.....	57
1.3. Творческий потенциал учителя	59
1.3.1. Тест «Оцените свой творческий потенциал».....	60
1.3.2. Диагностика уровня развития творческого потенциала личности.....	63
1.3.3. Диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник).....	65
1.3.4. Диагностика уровня невербальной креативности	70
1.4. Оценка общительности учителя	73
1.4.1. Оценка общего уровня общительности (В. Ф. Ряховский)	74
1.4.2. Карта коммуникативной деятельности	76
1.4.3. Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер).....	78
1.4.4. Оценка умения педагога выслушать собеседника	80
1.4.5. Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла).....	82
1.4.6. Диагностика помех в установлении эмоциональных контактов (В. В. Бойко)	83
1.4.7. Определение доминирующей стратегии психологической защиты в общении (В. В. Бойко).....	86
1.4.8. Шкала самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу, Д. Краун).....	91

1.5. Способность педагога к эмпатии	93
1.5.1. Диагностика уровня эмпатии (И. М. Юсупов)	93
1.5.2. Оценка уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко)	97
1.6. Оценка способов реагирования в конфликте.....	100
1.6.1. Оценка уровня конфликтности личности.....	103
1.6.2. Оценка типичного стиля конфликтного поведения.....	105
1.6.3. Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам.....	108
1.6.4. Оценка агрессивности педагога (А. Ассингер).....	109
1.7. Выявление типологических особенностей личности	112
1.7.1. Изучение личности с помощью психометрического теста	112
1.7.2. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»	128
1.7.3. Выявление типологических особенностей личности (К. Г. Юнг).....	132
1.8. Проблемы стрессоустойчивости в работе педагога.....	134
1.8.1. Личностная шкала проявлений тревоги.....	135
1.8.2. Шкала профессионального стресса.....	139
1.8.3. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В. А. Жмуров).....	144
1.8.4. Оценка нервно-психической устойчивости педагога.....	150
1.8.5. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман)	155
1.8.6. Диагностика переживания одиночества (Е. Е. Рогова)	156
1.8.7. Методика диагностики невроза (К. Хек, Х. Хесс).....	159
1.9. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе	160
1.9.1. Диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога	161
1.9.2. Оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям.....	164
1.9.3. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе.....	166
1.9.4. Методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.....	171
1.9.5. Шкала субъективного благополучия	177
Глава 2. Школьный психолог и родители учащихся	181
2.1. Работа психолога с родителями дошкольника	181
2.1.1. Проективное интервью	181
2.1.2. Методика «Родительский семинар»	182
2.1.3. Тест «Дом — Дерево — Человек»	187

2.2. Работа психолога с родителями подростка.....	206
2.2.1. Тест «Подростки о родителях» (ADOR)	206
2.2.2. Опыт применения опросника ADOR у делинквентных подростков.....	218
2.2.3. Опыт применения опросника ADOR у подростков с невротами.....	223
2.3. Измерение родительских установок и реакций	225
2.3.1. Тест «Измерение родительских установок и реакций» (PARI)	226
2.3.2. Тест-опросник родительского отношения (ОРО)	236
2.4. Понимание родителями особенностей юношеского возраста	242
2.4.1. Тест «Знаете ли вы юношескую психологию?»	242
2.5. Определение психологической атмосферы в семье	245
2.5.1. Диагностика межличностных отношений с помощью опросника «Интерперсональный диагноз»	245
2.5.2. Изучение системы личностных отношений с помощью методики незавершенных предложений.....	257
2.5.3. Тест-опросник удовлетворенности браком.....	260
2.5.4. Тест «Ревнивы ли вы?»	263
2.5.5. Тест «Понимаете ли вы друг друга?».....	265
2.5.6. Тест-шутка «Женщина... мужчина...».....	266
Глава 3. Повышение психологической компетентности администрации школы	269
3.1. Способность к хозяйственной деятельности	269
3.1.1. Оцените степень своей деловитости.....	269
3.1.2. Диагностика волевого потенциала личности	272
3.1.3. Оценка организованности	273
3.1.4. Тест «Справляетесь ли вы со своей работой?»	275
3.1.5. Тест на определение чувства неуверенности в себе	276
3.1.6. Тест «начинающих миллионеров»	284
3.2. Особенности руководства педагогическим коллективом.....	286
3.2.1. Тест «Готовность к руководящей деятельности»	286
3.2.2. Тест «Администратор или лидер?».....	288
3.2.3. Тест для определения стиля руководства коллективом.....	290
3.2.4. Тест «Стиль управления»	298
3.2.5. Тест «Имеете ли вы свое «Я»?»	304
3.3. Особенности социальных поведенческих реакций.....	305
3.3.1. Тест-опросник оценки социально-коммуникативной компетентности	305
3.3.2. Оцените свое умение слушать.....	311
3.3.3. Тест «Не стоит перебивать, не дослушав!»	315

3.4. Особенности мыслительной деятельности	317
3.4.1. Опросник «Стиль мышления»	318
3.4.2. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл)	329
3.5. Индивидуальные и личностные особенности	331
3.5.1. Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы	331
3.5.2. Типология характера	336
3.5.3. Диагностика потребности в поисках ощущений (М. Цукерман)	342
3.5.4. Дополнительные измерения характера	344
3.5.5. Анкета «Ваш характер»	346
3.5.6. Общая оценка личности	352

II. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Приемы развития внимания	371
2. Приемы развития памяти	375
3. Приемы развития мыслительной деятельности	379
4. Коррекционная программа по результатам тестирования штур	398
5. Приемы развития воображения	424
6. Коррекция тревожности и застенчивости	429
7. Психологическая поддержка	442
8. Снятие барьеров общительности	447
8.1. Тренинг педагогического общения	447
8.1.1. Овладение основами педагогической коммуникации	447
8.1.2. Обучение целостному процессу педагогического общения	450
8.2. Развитие общительности в тренинговой группе	455
9. Методы регуляции психического состояния	465
9.1. Кабинеты психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья	465
9.2. Аутогенная тренировка	467
9.3. Саморегуляция психических состояний учителя с помощью нейролингвистического программирования	483
9.4. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников	496
9.5. Использование цвета и других приемов в работе психолога	504