

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	7
Введение.....	9
<b>Глава 1. Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста .....</b>	<b>12</b>
1.1. Общая характеристика возраста .....	12
1.2. Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.....	17
1.2.1. Диагностическое интервью.....	17
1.3. Депривация и пути ее выявления .....	18
1.3.1. Динамическая организация двигательного акта.....	20
1.3.2. Проведение звукового анализа слова .....	22
1.3.3. Выделение основной мысли прочитанного текста .....	23
1.4. Исследование познавательной сферы дошкольника.....	25
1.4.1. Исследование памяти.....	25
1.4.1.1. Методика «Нелепицы».....	25
1.4.1.2. Методика «10 слов» .....	26
1.4.1.3. Методика А. Н. Леонтьева .....	27
1.4.2. Исследование мышления.....	28
1.4.2.1. Доска форм Сегена.....	28
1.4.2.2. Методика «Последовательность событий».....	29
1.4.2.3. Методика «Классификация».....	30
1.4.2.4. Методика «Изучение умственного развития детей» (Э. Ф. Замбиявичене).....	32
1.4.2.5. Определение уровня умственного развития старших дошкольников и младших школьников .....	36
1.5. Диагностика эмоционально-аффективной сферы .....	41
1.5.1. Диагностика наличия страхов.....	42
1.5.2. Диагностика тревожности.....	43
1.6. Оценка волевых возможностей дошкольника .....	46
1.7. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями .....	50
1.7.1. Методика «Рисунок семьи».....	50
1.8. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.....	54
1.8.1. Ориентационный тест школьной зрелости Керна — Йерасека .....	57

1.8.2. Методика «Графический диктант» .....	65
1.8.3. Методика «Образец и правило» .....	68
1.8.4. Методика «Лабиринт» .....	70
1.8.5. Самодиагностика для родителей .....	73
<b>Глава 2. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста .....</b>	<b>80</b>
2.1. Использование графических приемов в работе практических психологов .....	80
2.1.1. «Мой круг общения» .....	80
2.1.2. «Кто виноват?» .....	82
2.1.3. «Радости и огорчения в моей жизни» .....	83
2.2. Исследование познавательной сферы дошкольника .....	84
2.2.1. Оценка внимания младшего школьника .....	84
2.2.1.1. Оценка устойчивости внимания (методика «Корректирующая проба») .....	84
2.2.1.2. Оценка объема динамического внимания .....	86
2.2.1.3. Оценка переключения внимания .....	87
2.2.2. Оценка кратковременной памяти .....	90
2.2.3. Оценка мышления младшего школьника .....	93
2.2.3.1. Решение текстовых задач (методика А. З. Зака) .....	95
2.2.3.2. Оценка вербально-логического мышления (методика «Исключение слов») .....	98
2.2.3.3. Оценка образного мышления .....	100
2.2.3.4. Диагностика интеллекта с помощью теста Гудинафа — Харриса .....	102
2.3. Исследование личностных особенностей младшего школьника .....	114
2.3.1. Многофакторное исследование личности .....	114
2.3.2. Диагностика психических состояний младших школьников .....	130
2.3.3. Диагностика тревожности .....	133
2.3.3.1. Оценка явной тревожности (шкала CMAS) .....	133
2.3.3.2. Оценка уровня тревожности (тест школьной тревожности Филипса) .....	138
2.3.4. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника .....	143
2.3.4.1. Исследование самооценки с помощью методики «Три оценки» .....	144
2.3.4.2. Исследование уровня притязаний (методика «Справляюсь или нет?») .....	145
2.4. Исследование отношений младшего школьника с родителями .....	146
2.4.1. Методика идентификации детей с родителями (опросник А. И. Зарова) .....	146

2.5. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника .....	148
2.6. Работа с «трудными» школьниками .....	152
2.6.1. Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов .....	158
2.6.2. Схема изучения психологических особенностей личности «трудных» школьников .....	160
<b>Глава 3. Работа психолога с подростками .....</b>	<b>165</b>
3.1. Исследование познавательной сферы подростка .....	169
3.1.1. Оценка внимания (по методике Г. Мюнстерберга) .....	169
3.1.1.1. Исследование произвольного внимания (методика «Расстановка чисел») .....	170
3.1.2. Диагностика способности к обучению .....	171
3.1.2.1. Методика «Интеллектуальная лабильность» (модификация С. Н. Костроминой) .....	171
3.1.2.2. Школьный тест умственного развития (ШТУР) .....	173
3.1.2.3. Изучение познавательной направленности подростка .....	195
3.1.2.4. Изучение отношения к учебным предметам (по Г. Н. Казанцевой) .....	198
3.2. Выявление уровня тревожности у подростков .....	199
3.3. Исследование самооценки подростка (опросник Г. Н. Казанцевой) .....	204
3.4. Выявление типа темперамента (тест Айзенка) .....	205
3.5. Оценка отношений подростка с классом .....	219
3.5.1. Тест «Восприятие группы индивидом» .....	219
3.6. Определение акцентуаций характера у подростков .....	222
3.6.1. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) .....	222
3.6.2. Тест-опросник Г. Шмишека .....	263
3.6.3. Тест акцентуации характера «Чертова дюжина» .....	268
3.7. Диагностика состояния агрессии у подростков .....	275
3.7.1. Опросник Басса — Дарки .....	276
3.8. Оценка волевых качеств подростков (по А. И. Высоцкому) .....	280
3.9. Построение личностного профиля с помощью опросника Р. Б. Кеттелла .....	282
<b>Глава 4. Работа психолога с лицами юношеского возраста .....</b>	<b>298</b>
4.1. Оценка личностных особенностей .....	300
4.1.1. Исследование личности с помощью FPI .....	300
4.1.2. Методика «Автопортрет» .....	313
4.1.3. Методика «Несуществующее животное» .....	320

4.2. Определение акцентуаций характера у старшеклассников .....	324
4.2.1. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э. Г. Эйдемиллера .....	324
4.3. Выявление мотивов поведения у старших школьников .....	331
4.3.1. Оценка уровня притязаний с помощью опросника В. К. Гербачевского .....	331
4.3.2. Измерение мотивации достижения с помощью опросника ТМД .....	337
4.3.3. Измерение мотивации аффилиации с помощью опросника ТМА .....	342
4.3.4. Исследование мотивационной сферы с помощью ТЮФ .....	347
4.4. Определение уровня ответственности личности .....	351
4.4.1. Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) .....	352
4.5. Оценка психических состояний старшеклассников .....	356
4.5.1. Характеристика типа нервной деятельности (тест-опросник Я. Стреляу) .....	356
4.5.2. Оценка нервно-психического напряжения .....	362
4.5.3. Измерение степени выраженности астенического состояния .....	368
4.5.4. Измерение степени выраженности сниженного настроения — субдепрессии .....	370
4.5.5. Определение уровня тревожности .....	372
4.5.6. Изучение свойств нервной системы учащихся .....	376
4.5.7. Оценка подвижности нервных процессов по жизненным показателям .....	385
4.6. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации .....	387
4.6.1. Изучение профессиональных намерений старшеклассников .....	388
4.6.1.1. Профориентационная анкета .....	388
4.6.1.2. Определение направленности личности (анкета Б. Басса) .....	390
4.6.2. Диагностика познавательных интересов школьников .....	395
4.6.2.1. Методика «Карта интересов» (модификация О. Г. Филимоновой) .....	395
4.6.2.2. Определение склонностей по методике Л. А. Йовайши .....	404
4.6.2.3. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) .....	408