

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. МПЦУ В РАЗВИТИИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
МЕТОДОЛОГИЯ МПЦУ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ <i>Н.П. Черепанов, И.К. Шалаев</i>	3
МЕТОДОЛОГИЯ МПЦУ В ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Г.А. Калачев, П.А. Шентенко</i>	16
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ САМОАТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЁ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>И.К. Шалаев</i>	34
ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» <i>А.Н.Слажнев, О.Я. Чернущенко</i>	51
Часть II. МПЦУ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ АЛТАЙСКОГО КРАЯ	59
УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ КУЛЬТУРЫ ДИАЛОГА В ШКОЛЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ОСНОВЕ МПЦУ) <i>Ю.Я. Антюфеев, Т.И. Подъяпольская</i>	59
ВЛИЯНИЕ ЗНАНИЙ МПЦУ НА УПРАВЛЕНЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Л.А. Церникель</i>	62

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ МПЦУ <i>Ю.П. Березуцкая</i>	68
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСПОЛЬ- ЗОВАНИЯ МПЦУ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОД- ГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ <i>О.Б. Дарвиш</i>	73
СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>О.Н. Тихонова</i>	77
МПЦУ К УПРАВЛЕНИЮ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>М.А. Лопаткина</i>	83
МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>И.О. Биркина, О.Н. Тихонова</i>	89
МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>Л.М. Вялкова</i>	117
МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ <i>А.В. Гришин</i>	124
МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ <i>Н.И. Жукова</i>	127
ЗНАЧИМЫЙ ВКЛАД МПЦУ В УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕС- СИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ПЕДАГОГА <i>А.Ф. Ильин</i>	133

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ
ПОДХОД (МПЦУ) КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Л.В. Колченко..... 139

РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА МОУ
«ГИМНАЗИЯ №45» Г. БАРНАУЛА)

С.П. Каменев 144

ХАРАКТЕРИСТИКА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ.
СТРАТЕГИЯ ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ШКОЛЫ В КАЧЕСТВЕННО НОВОЕ
СОСТОЯНИЕ В ЛОГИКЕ МПЦУ

Н.И. Леоненко..... 148

СВОЕВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГИКЕ МПЦУ

Е.И. Литвинова 153

МПЦУ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Е.В. Мальхина 159

УПРАВЛЕНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕМ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ (НА ОСНОВЕ МПЦУ)

А.А. Миронов..... 163

МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ
УПРАВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ РУКОВОДИТЕЛЯ
ГИМНАЗИИ

А.Г. Овсиевский 166

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МПЦУ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
К СОЦИАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

А.Д. Савинкин 169

МПЦУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ: «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ» <i>О.А. Ушакова</i>	174
РОЛЬ МПЦУ В УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ЦИКЛЕ РУКОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ <i>Е.И. Церникель</i>	178
МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КОРРЕКЦИИ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ <i>Н.Н. Шаховалов</i>	182
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ <i>Г.В. Горбатова</i>	188
СПОСОБНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>О.П. Давыдова</i>	191
ПЕРЕВОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ПРОФИЛЬНУЮ И ПРЕДПРОФИЛЬНУЮ ОСНОВУ <i>Т.П. Немова</i>	194
РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСТАНОВКИ (СУ) <i>Т.А. Николаева</i>	199
РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ – ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКА <i>Н.В. Сапрыгина</i>	201
ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К ТВОРЧЕСТВУ <i>Е.А. Сарбасова</i>	204
СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАТЕКИ <i>Л.А. Старова</i>	206

МЕТОД ДЕЛЕГИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ <i>Н.В. Стенникова</i>	208
КОНСТРУИРОВАНИЕ СТИМУЛЬНОЙ СИТУАЦИИ <i>Т.Б. Трунова</i>	211
СОЗДАНИЕ СТИМУЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПЕДАГО- ГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК АДЕКВАТНОЕ ДЕЙСТВИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ МПЦУ <i>Е.Ю. Ударцева</i>	214
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ И ОСОЗНАННУЮ КОРРЕКТИРОВКУ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>Т.И. Шайдук</i>	215
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ <i>Е.Н. Яковенко</i>	221
ПРИЛОЖЕНИЯ	224
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. МОДЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОУ	224
<i>Л.Н. Беккер</i>	228
<i>Н.Ф. Бугай</i>	232
<i>О.А. Быкова</i>	234
<i>А.Н. Гузев</i>	237
<i>В.В. Дудина</i>	241
<i>В.П. Катькина</i>	244
<i>Н.П. Керденская</i>	247
<i>Н.А. Фокина</i>	253
<i>Т.Н. Шевченко</i>	256
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	261
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	341