

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Цикл I. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого	4
Глава 1. Что значит «научить учиться»	4
Глава 2. Сознательно-коммуникативный метод обучения.....	12
Глава 3. Зачем преподавателю знать основные закономерности речевого общения?.....	24
Глава 4. Речевые способности: как их формировать.....	44
Глава 5. Обучающая диагностика – путь к самонаучению	56
Вводная анкета	61
Цикл II. Как подбирать посильные и интересные задания на каждом этапе занятия	70
Глава 6. Как организовать начало занятия.....	72
Глава 7. Этап ознакомления – фундамент коммуникативной компетенции... 80	80
Глава 8. Выражать свои мысли можно и в ходе тренировки.....	87
Глава 9. Речевая практика – естественное продолжение этапа тренировки	117
Цикл III. Как планировать занятие по иностранному языку	128
Глава 10. Связи между заданиями в структуре занятия	128
Глава 11. Типология занятий по иностранному языку.....	139
Глава 12. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих навыки	147
1. Формирование навыков интонационного оформления высказывания (с этапом ознакомления).....	147
2. Формирование навыков лексического оформления высказывания (без этапа ознакомления).....	150
3. Формирование навыков лексического оформления высказывания (с этапом ознакомления).....	153
4. Формирование навыков грамматического оформления высказывания (с этапом ознакомления).....	156
Глава 13. Структура «моноцелевых» занятий, формирующих умения	160
1. Формирование умений проблемного монологического высказывания на основе фабульного текста.....	161
2. Формирование умений монологического высказывания на основе постепенно поступающей дозированной информации	164
3. Формирование умений ретроспективно оценивать замысел автора художественного произведения в рамках «домашнего чтения»	166

4. Формирование умений оценивать замысел автора художественного произведения в рамках «аналитического чтения»	171
5. Формирование умений полемического диалогического общения.....	176
6. Формирование умений письменного высказывания.....	181
7. Формирование умений аудирования.....	185
8. Формирование умений вести групповую беседу	189
Глава 14. Структура «полицелевых» занятий	192
1. Взаимосвязанное формирование навыков грамматического и лексического оформления высказывания	192
2. Взаимосвязанное обучение чтению и монологическому высказыванию на основе статьи по общественно-политической тематике.....	196
3. Параллельное формирование аудитивных умений и умений формулирования связной диалогической реплики	199
4. Взаимосвязанное формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.....	203
5. Взаимосвязанное формирование грамматических навыков и монологических умений	207
Глава 15. Особенности факультативных занятий для старшеклассников	211
1. Параллельное развитие умений объяснительного монологического высказывания и навыков употребления сравнительной степени прилагательных (без этапа ознакомления).....	215
2. Развитие умения давать дефиницию как способ детализации мысли в объяснительном высказывании (с этапом ознакомления).....	217
3. Параллельное формирование умений монологического высказывания и диалогического общения (без этапа ознакомления)	220
Цикл IV. Как провести занятие по иностранному языку	223
Глава 16. Учебный конспект – важное условие эффективного проведения занятия	223
Глава 17. Техника проведения занятия	235
Приложение	249
Список использованной литературы	255