

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава 1. Состояние проблемы развития субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления и теоретико-методологические подходы ее разрешения в педагогической теории и практике	
1.1. Философия и методология проблемы развития человека как субъекта в полипарадигмальном пространстве психолого-педагогической науки	14
1.2. Теории и концепции развития субъекта учебной деятельности в психологии и личностно-ориентированной педагогике	56
1.3. Педагогическое управление развитием субъектов учебной деятельности: теоретический анализ проблемы	98
Глава 2. Развитие субъектов учебной деятельности: психологический аспект	
2.1. Проблема развития субъектности человека в психологии.....	154
2.2. Деятельность педагога по развитию субъектности учащихся в учебной деятельности	169
Глава 3. Инновационное содержание образования как фактор развития субъектной позиции обучающегося	
3.1. Проблемы, предпосылки и тенденции обновления содержания общего образования	191
3.2. Возможности образовательной системы «Школа 2100» в формировании субъектной позиции обучающегося.....	211
3.3. Проектирование процесса обучения в педагогическом вузе в условиях обновления содержания общего образования	222

Глава 4.

Педагогическое моделирование содержания обучения гуманитарным дисциплинам как управление развитием личности старшего школьника (на примере дисциплины «иностранный язык»)

- 4.1. Теоретические основы педагогического моделирования содержания обучения гуманитарным дисциплинам как управления развитием личности старшего школьника (на примере дисциплины «иностранный язык») 239
- 4.2. Технология педагогического моделирования содержания обучения гуманитарным дисциплинам и опыт ее практической реализации на старшей ступени обучения (на примере дисциплины «иностранный язык») 262

Глава 5.

Разработка и реализация технологии педагогического управления развитием самоорганизации обучающихся в процессе обучения

- 5.1. Развитие самоорганизации обучающихся в процессе обучения: проблемы управления 288
- 5.2. Технология педагогического управления развитием самоорганизации обучающихся в процессе обучения 315

Глава 6.

Акмеологическое содержание управления учебной деятельностью студентов в условиях колледжа

- 6.1. Управление учебной деятельностью студентов колледжа как предмет акмеологического осмысления 328
- 6.2. Оптимизация процесса управления учебной деятельностью студентов колледжа на основе акмеологического подхода 337
- 6.3. Развивающая образовательная среда – акмецелевая стратегия в управлении колледжем 344

Глава 7.

Развитие самоконтроля студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях сочетания организационных форм процесса обучения

- 7.1. Теоретические основы развития самоконтроля студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях сочетания организационных форм процесса обучения 358

7.2. Опытнo-экспериментальная проверка результативности технологии развития самоконтроля студентов учреждений среднего профессионального образования в условиях сочетания организационных форм процесса обучения	397
--	-----

Глава 8.

Управление самостоятельной работой студентов средствами учебно-педагогического взаимодействия

8.1. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании	417
8.2. Управление самостоятельной работой студентов как система	424
8.3. Взаимодействие участников образовательного процесса как средство управления самостоятельной работой студентов	429

Глава 9.

Педагогическое управление развитием профессиональной компетентности будущих менеджеров образования: антропологический аспект

9.1. Менеджмент образования как творческая профессиональная деятельность	476
9.2. Гуманно-личностная профессиональная компетентность будущего менеджера образования как объект педагогического управления	487
9.3. Педагогическое управление развитием гуманно-личностной компетентности будущего менеджера образования в магистратуре: антропологический аспект	501

Заключение	528
-------------------------	------------