

Содержание

| | |
|---|------------|
| Содержание | 3 |
| Предисловие | 5 |
| Введение | 7 |
| Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ | 9 |
| 1.1. О проблемах развития и задачах психологии здоровья..... | 9 |
| 1.2. Понятие здоровья | 15 |
| 1.3. Психологические факторы здоровья | 23 |
| 1.4. Психологические аспекты психического здоровья в зарубежных исследованиях: критерии и факторы становления.. | 27 |
| 1.5. Отечественные исследования проблем психического и психологического здоровья личности: критерии и факторы становления | 35 |
| 1.6. О душевном здоровье | 51 |
| 1.7. Критерии нормы и нарушения психического здоровья..... | 59 |
| 1.8. Нарушения психологического здоровья: проявления, факторы, механизмы возникновения | 64 |
| 1.9. Типичные проблемы нарушений психического и психологического здоровья у школьников и студентов | 73 |
| 1.9.1. Нарушения психического и психологического здоровья у младших школьников..... | 75 |
| 1.9.2. Нарушения психического и психологического здоровья у подростков | 85 |
| 1.9.3. Актуальность исследований и факторы психологического здоровья студентов | 94 |
| <i>Контрольные вопросы, задания</i> | <i>104</i> |
| Список литературы к первому разделу | 108 |
| | |
| РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ | 115 |
| 2.1. Подходы к пониманию одаренности | 115 |
| 2.2. Психологические проблемы одарённой личности | 127 |
| 2.3. О внутренних механизмах нарушения психологического здоровья одаренной личности | 134 |
| <i>Контрольные вопросы, задания</i> | <i>153</i> |
| Список литературы ко второму разделу | 157 |

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ОДАРЕННЫМ ДЕТЯМ, ШКОЛЬНИКАМ, СТУДЕНТАМ | 161 |
| 3.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети..... | 161 |
| 3.2. Деятельность образовательных учреждений по оказанию психологической помощи, развитию и сопровождению одаренных детей | 177 |
| 3.2.1. Деятельность по выявлению, развитию и сопровождению детей с признаками одаренности в условиях ДОУ | 177 |
| 3.2.2. Деятельность по выявлению, развитию и сопровождению детей младшего школьного возраста с признаками одаренности в условиях МОУ..... | 178 |
| 3.2.3. Деятельность по выявлению, развитию и сопровождению одаренных подростков и старшекласников в условиях МОУ | 179 |
| 3.3. Модель организации деятельности в регионе (крае) инновационного центра в образовательном пространстве высшей педагогической школы для оказания психологической помощи одаренной личности | 181 |
| 3.4. Психологическая помощь одаренным студентам | 187 |
| <i>Контрольные вопросы, задания</i> | 193 |
| Список литературы к третьему разделу | 195 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 196 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 197 |
| <i>Приложение 1. Материалы к тренингу «Развитие у педагогов креативности и толерантного отношения к одаренному ребенку»</i> | 197 |
| <i>Приложение 2. Родительская позиция: «В семье одаренный ребенок!»</i> | 204 |
| <i>Приложение 3. Содержание программы тренинга «Путь к самому себе»</i> | 207 |