

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>8</b>
<b>Модернизация российского образования в контексте модернизации общества: базовые задачи и их взаимосвязи</b> .....	<b>8</b>
<b>Развивающее обучение как актуальная модель для современного образовательного процесса в условиях модернизации российского образования</b> .....	<b>12</b>
<b>ГЛАВА 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ</b> .....	<b>15</b>
<b>1.1. Феномен «качество образования»: философские основы, социальный и психологический контексты</b> .....	<b>15</b>
<i>1.1.1. Развитие категории «качество» в философии</i> .....	<i>18</i>
<i>1.1.2. Базовые понятия и общие принципы системы управления качеством образовательной системы</i> .....	<i>23</i>
<b>1.2. Результаты современных педагогических исследований проблем обеспечения качества образования</b> .....	<b>32</b>
<i>1.2.1. К понятию мониторинга</i> .....	<i>33</i>
<i>1.2.2. Исследования качества образования в условиях компетентностного подхода</i> ..	<i>36</i>
<i>1.2.3. Этапы построения и внедрения системы управления качеством</i> .....	<i>41</i>
<i>1.2.4. Сертификация систем управления качеством</i> .....	<i>42</i>
<b>1.3. Качество образования и качество обучения</b> .....	<b>44</b>
<i>1.3.1. Характеристики образовательных процессов</i> .....	<i>45</i>
<i>1.3.2. Качество образовательного процесса и качество образовательных услуг</i> ....	<i>46</i>
<i>1.3.3. К понятию «новое качество образования»</i> .....	<i>51</i>
<b>1.4. Процессный подход к обеспечению качества обучения</b> .....	<b>51</b>
<b>1.5. Реализация процессного подхода к обучению (на примере процесса обучения понятиям в образовательной области «Математика и информатика»)</b> .....	<b>71</b>
<i>1.5.1. Описание процесса обучения математическим понятиям</i> .....	<i>71</i>
<i>1.5.2. Управление качеством процесса обучения математическим понятиям: планирование, контроль и улучшение качества</i> .....	<i>79</i>
<i>1.5.3. Анализ потенциала совершенствования современных средств оценивания результатов обучения с позиций преодоления формализма знаний и приемлемости для контроля понимания</i> .....	<i>81</i>
<b>ГЛАВА 2. ПОНИМАНИЕ В ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ</b> .....	<b>84</b>
<b>2.1. Методологические основы феномена «понимание»</b> .....	<b>84</b>
<i>2.1.1. Понимание в философии и психологии</i> .....	<i>84</i>
<i>2.1.2. Смысл и понимание</i> .....	<i>90</i>
<b>2.2. Характеристики понимания как педагогического явления</b> .....	<b>94</b>
<i>2.2.1. Виды, уровни и степени понимания</i> .....	<i>95</i>
<i>2.2.2. Диалогичность понимания. Характеристики и формы понимания</i> .....	<i>98</i>

<b>2.3. Факторы и условия понимания</b> .....	<b>105</b>
2.3.1. <i>Содержательная компонента понимания</i> .....	106
2.3.2. <i>Процессуально-деятельностная компонента процесса понимания</i> .....	110
2.3.3. <i>Факторы понимания</i> .....	113
<b>2.4. Понимание при обучении математике</b> .....	<b>119</b>
2.4.1. <i>Специфика понимания в предметной области «математика»</i> .....	121
2.4.2. <i>Условия достижения понимания в предметной области «математика»</i> ..	122
2.4.3. <i>Достижение понимания и целостности усвоения в процессе формирования математических понятий</i> .....	126
2.4.4. <i>Учебно-познавательная ситуация как средство обеспечения понимания (основная структурная единица) в личностно развивающем образовании</i> .....	139
<b>ГЛАВА 3. ЛОГИКО-СЕМИОТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ</b> .....	<b>146</b>
<b>3.1. Обзор понятий, составивших основу для логико-семиотического анализа и семиотического подхода</b> .....	<b>147</b>
<b>3.2. Определение понятия «логико-семиотический анализ», его содержание и значение</b> .....	<b>163</b>
<b>3.3. Логико-семиотический анализ раздела «Регулярные языки в алфавите» курса дискретной математики в педагогическом вузе</b> .....	<b>174</b>
<b>3.4. Формальные языки и формальные системы как математические системы и математические структуры</b> .....	<b>192</b>
<b>3.5. Прагматика формального языка и прагматические аспекты содержания обучения формальным языкам</b> .....	<b>194</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>199</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	<b>201</b>