

Оглавление

Предисловие	3
Глава первая	
Образование как путь к безопасности жизненного пространства	8
1.1. Истину необходимо искать.....	8
1.2. Проблемы человека на пути к здоровому образу жизни	15
1.3. Кризисно-возрастные адаптационные периоды развития человека в контексте становления его валеологического модуля	31
Глава вторая	
Пологенетическое воспитание как здоровьесберегающий и адаптационный фактор	42
2.1. Почему в России были разрушены традиционные основы пологенетического воспитания.....	42
2.2. «Бесполая педагогика» в контексте педагогических рисков.	45
2.3. Половозрастные проблемы: валеологический аспект	47
Глава третья	
Ресурсы языковой культуры в решении проблем половозрастного воспитания	52
3.1. Кризисно-возрастные периоды языковой культуры подростков и влияние ее на здоровье.....	52
3.2. Загадки человека и пути их решения в подростковом возрасте.....	60
3.3. Проявление особенностей девочки-подростка в процессе вхождения в эмоциональную психическую жизнь	71
Глава четвертая	
Половозрастное воспитание	84
4.1. Учет половозрастных факторов как условие исключения педагогических рисков в воспитании.....	84
4.2. Структура модульной организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом половозрастных характеристик	86
4.3. Валеологические основы интеграции	98
Глава пятая	
Технологии валеологического воспитания	108
5.1. Валеологическое воспитание как путь к самоорганизации ребенка	108
5.2. Интерактивные технологии	115

5.3. Решение индивидуальных этических задач	118
5.4. Исследование и рефлексия результатов обучения по курсу «Педагогическая валеология», как один из методов формирования готовности к воспитанию и самовоспитанию	123
Глава шестая	
Валеологический анализ учебного материала и технологии воспитания	139
6.1. Введение в проблему.....	139
6.2. Технологии гармонизации Человека с собой и Природой.....	152
Глава седьмая	
Традиции российского воспитания: валеологический аспект	160
7.1. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.....	160
7.2. Основные педагогические принципы В. А. Сухомлинского.....	176
Глава восьмая	
Проблемные дети: по следам исследования	201
8.1. Как дать «большие» ответы?.....	201
8.2. Методика формирования образа «Я»	211
8.3. Методологический потенциал валеологического воспитания	216
Заключение	223
Список литературы	228
Приложения	
Валеология: миф и данность	233
Приложение 1	
РОЛЬ ВАЛЕОЛОГИИ В МОЕЙ ЖИЗНИ	233
Приложение 2	
ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С РЕЗУЛЬТАТА.	237
Приложение 3	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.....	242
Приложение 4	
МЫ ТОЖЕ ПЛАНЕТЫ — ТЫ, ОН, ОНА И Я!.....	247