

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики	6
1. Объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогике	6
2. Основные категории нарушений развития у детей	9
3. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии	11
Глава 2. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса	14
1. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта	14
2. Принципы коррекционно-педагогического процесса	15
3. Методы изучения проблемных детей	17
4. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием	17
5. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства	22
6. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры	24
7. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики	26
Глава 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых)	32
1. Характеристика нарушений при умственной отсталости	32
2. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики	35
3. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)	37
Глава 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	57
1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей	57
2. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития	59
3. Изучение причин возникновения задержки психического развития у детей	62
4. Классификации задержки психического развития	63
5. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний	67

6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	71
7. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с задержкой психического развития	76
8. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития	79
9. Организация работы с родителями	86
10. Интегрированное воспитание и обучение	90

Глава 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

с нарушениями слуха	94
1. Характеристика детей с нарушениями слуха	94
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом	100
3. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха	104
4. Характеристика методов обследования слуха детей	108
5. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха	111

Глава 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

с нарушениями зрения	125
1. Характеристика нарушений зрения у детей	125
2. Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения ...	131
3. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения ..	135
4. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения	137
5. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду	140
6. Содержание специальных коррекционных занятий	148
7. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения	151
8. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения	154

Глава 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

с нарушениями речи	159
1. Научно-методические аспекты логопедии	159
2. Причины речевых нарушений	162
3. Классификация нарушений речи	166
4. Система логопедической помощи	169
5. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи	176

Глава 8. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста

с нарушениями опорно-двигательного аппарата	183
1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич	183
2. Двигательные нарушения при ДЦП	187
3. Нарушения психики при ДЦП	193

4. Речевые нарушения при ДЦП	197
5. Классификация детского церебрального паралича	205
6. Коррекционная работа при ДЦП	210
Глава 9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм)	220
1. Представления об особенностях раннего развития детей с аутизмом	221
2. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии	227
Глава 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	256
1. Социальная дезориентация	260
2. Негативное самопредъявление	263
3. Семейная изоляция	268
4. Хроническая неуспешность	269
5. Уход от деятельности	272
6. Вербализм	275
Глава 11. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями	278
1. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей	278
2. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей	283
3. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье	287
4. Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями	289
Краткий словарь понятий и терминов	300