

<i>Предисловие</i> .....	4
§1.1. Концепция развития профессиональной подготовки специалиста в условиях информационного общества .....	5
§1.2. Семиотический подход как методологическая база к развитию содержания профессиональной подготовки специалиста .....	10
§1.3. Анализ содержания информационной и математической подготовки в непрофильном вузе (на примере специалистов экономического профиля) .....	19
§1.4. Информационно-аналитическая компетентность в структуре профессиональной компетентности специалиста: анализ подходов к определению понятия и ее составляющие .....	54
§1.5. Профессиональная готовность специалиста к информационно-аналитической деятельности: составляющие, концепция формирования и взаимосвязь с компетентностью .....	68
§1.6. Модель развития содержания подготовки к информационно-аналитической деятельности (на примере специалиста экономического профиля), цели и задачи подготовки .....	79
§1.7. Критерии профессиональной готовности специалиста к информационно-аналитической деятельности .....	90
§1.8. Метод целесообразно подобранных задач как базовый для формирования профессиональной готовности к информационно-аналитической деятельности .....	98
<i>Заключение</i> .....	108
<i>Библиография</i> .....	110
<i>Приложения</i> .....	126
1. Теоретические основы семиотики (базовая составляющая содержания обучения <sup>1</sup> ) .....	126
2. Тестовые задания по теоретическим основам семиотики (Спецификация, содержание и ключи банка тестовых заданий) .....	222

<sup>1</sup> Содержание семиотической линии в модели развития подготовки к информационно-аналитической деятельности будущего специалиста