

Предисловие	5
Введение	10
Глава I. О психической сущности языка и речи	16
Язык и речь в свете обучения	16
О психологизме языкознания XIX в. и научно-исторических предпосылках психолингвистики	18
Психологические подходы к речи XX в.	21
Глава II. Интегративная теория речи	25
Интегративная модель речи и ее связь с обучением	25
О сознательном и бессознательном в языке и речи	30
Теория речевой деятельности и интегративная теория речи	33
Глава III. Психолингвистика: новое время — новый взгляд	38
Психолингвистика или лингвистическая психология — концепция единой науки	38
Об определении психолингвистики, ее объекте и предмете	41
Речь: индивидуальное и социальное. О психолингвистических универсалиях: языковое и психическое	45
Глава IV. Групповая психотерапия и психокоррекция — новое направление в обучении иноязычной речи	51
Психотерапия и психокоррекция как средство обучения взрослых людей	51
Из истории психотерапевтического метода обучения	55
Психологический тренинг. Соотношение понятий психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг и обучение	58
Глава V. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ) — общий взгляд	61
Интегративный вариант психотерапии как методологическая основа обучения иноязычной речи	61
Краткое описание Интегративного лингво-психологического тренинга (ИЛПТ)	66
Лингвистика, психология, педагогика, психотерапия как лучи единой системы обучения иноязычной речи	68
Глава VI. Об акмеологии и науке обучения взрослого человека	73
Педагогика и акмеология	73
Обучение как система: от теории до практики	75
ИЛПТ как современная система обучения на основе высоких и тонких научных технологий	77

Глава VII. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ)	
как развивающий метод обучения	83
О соотношении обучения и развития в ракурсе детской психологии и акмеологии	83
«Поздняя зрелость» и ИЛПТ	87
Глава VIII. Краткий обзор развивающих методов обучения в сопоставлении с ИЛПТ	90
Некоторые сведения из истории развивающих методов обучения	90
Развивающие методы обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, В.А. Сухомлинского и ИЛПТ	92
Характеристика развития в методах обучения иностранным языкам Г. Лозанова, Г.А. Китайгородской и в ИЛПТ	101
Глава IX. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ)	
как активный метод обучения	103
О «пассивности» традиционного обучения	103
Обучение «деятельностное» и обучение «активное»	106
«Сверхсознание» К.С. Станиславского и ИЛПТ	108
Глава X. Краткий обзор активных методов обучения в сопоставлении с ИЛПТ	112
О некоторых современных методах «активного обучения»	112
Активные методы «погружения»: «Активизация возможностей личности и коллектива» Г.А. Китайгородской, суггестопедия Г. Лозанова и ИЛПТ	113
Глава XI. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ)	
как интенсивный метод обучения	118
Обучение «краткосрочное», «ускоренное» и «интенсивное»	118
Методы «ускоренного» обучения: М. Берлиц и Ш. Балли	119
Акселерированный метод нейрообучения Эрика Дженсена и ИЛПТ как интенсивный метод обучения	121
Глава XII. ИЛПТ и интенсивный суггестопедический метод обучения	
Г. Лозанова	124
Георгий Лозанов и интенсивное обучение иностранным языкам	124
Основы суггестопедической теории Г. Лозанова и ИЛПТ	125
Суггестопедический процесс обучения иностранным языкам по Г. Лозанову и ИЛПТ	128
Глава XIII. ИЛПТ и интенсивный метод обучения иностранным языкам	
Г.А. Китайгородской	134
Понятие «интенсификации» обучения в методе Г.А. Китайгородской и в ИЛПТ	134
«Человеческий фактор» в системе обучения Г.А. Китайгородской и в ИЛПТ: личность и коллектив, личность и психотерапевтическая группа	136
О некоторых методических принципах системы Г.А. Китайгородской и ИЛПТ	140
Глава XIV. Об обучении взрослого человека иноязычной речи по модели естественного развития речи в онтогенезе	146
О понятии речевого онтогенеза и возможности его моделирования ...	146

О сравнительных механизмах овладения речью детьми и взрослыми 147	147
«Чувственное» и «интеллектуальное»: обучение взрослых людей иноязычной речи как возвращение к природным истокам.....	150
Глава XV. Онтогенетические и психотерапевтические принципы обучения взрослого человека иноязычной речи через ИЛПТ	152
Психотерапевтическая группа как модель «семьи» и речевой среды ..	152
Обучение как сплав принципов онтогенеза и психотерапии	156
Речевые «формулы детства»: «Понимать — говорить — читать — писать» и «Синтез — анализ — синтез»	166
Глава XVI. Языковая и речевая способности как основа овладения человеком речью	168
Языковая способность	168
Речевая способность	173
Глава XVII. Развитие языковой и речевой способностей при обучении через ИЛПТ	175
Головной мозг человека как «мультипроцессор»	175
Развитие речевой способности в комплексе «языкового» и «психического»	177
Восприятие и понимание речи	180
Порождение моторной речи	185
Овладение грамматикой	186
Глава XVIII. Развитие психических процессов в ИЛПТ: ощущения и восприятие	189
О «взаимопроникающем» характере психических процессов	189
Развитие ощущений и восприятия	192
Глава XIX. Развитие психических процессов в ИЛПТ: внимание и память	199
Развитие внимания	199
Развитие памяти	204
Глава XX. Развитие психических процессов в ИЛПТ: воображение и мышление	215
Развитие воображения	215
Развитие мышления	218
Глава XXI. Развитие психических процессов в ИЛПТ: эмоции	226
Эмоции и познавательные процессы	226
Эмоции и личностный темперамент	228
Развитие и коррекция эмоций в ИЛПТ	231
Глава XXII. ИЛПТ: развитие речи в общении	234
О единстве языкового, психического и социального в формировании речи	234
ИЛПТ: тренинг общения. Создание атмосферы доверия, «включение» в группу, установление контакта с партнерами	235
Активизация и тренировка невербальных средств общения	238
Моделирование проблемных ситуаций в общении	239
Психолингвистические упражнения в ИЛПТ	243
Глава XXIII. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ) в действии ...	248
Вводные замечания	248

Занятие 1	250
Занятие 10	259
Занятие 20	265
Глава XXIV. Интегративный лингво-психологический тренинг (ИЛПТ)	
в иллюстрациях и фотографиях	273
Вместо комментария	273
ИЛПТ в письмах	274
ИЛПТ в лицах	цв. вклейка
Заключение	289
Послесловие	291
Литература	293
Summary	313