

СОДЕРЖАНИЕ

Аугустовска О. Расколдовывание педагогики... 5

ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Предисловие автора 9

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТРАДИЦИИ И РАЗВИТИЕ

Принципы типологизации педагогических концепций и технологий. 15

Естественная педагогика 26

(Как помочь ребенку стать взрослым? — Как управлять процессом взросления?)

О механизме феноменологии и современных формах естественной педагогики. 41

Сказки про сказки, или как об этом говорят методологи. 55

Педагогика культуры. 65

(Как из естественного ребенка вырастить гражданина и культурного человека? — Как управлять процессом социализации?)

Педагогика идеала. 79

(Как обеспечить становление мастера из дилетанта? — Как управлять процессом профессионализации?)

Элитарная и эгалитарная педагогики. 96

(Как воспитать джентльмена? — Как организовать элиту и управлять процессом индивидуализации?
Как создать в обучении равные возможности для всех?
— Как организовать массовую школу и управлять ею?)

Информационно-кибернетическая и дифференциальная педагогики. 110

(Как вводить учеников в мир информации? — Как управлять информационным потоком в современном образовании?

Как развивать способности и склонности? — Как управлять процессом дифференциации и раскрытия способностей?)

РАЗДЕЛ II. КАК МОЖНО И КАК НЕЛЬЗЯ МЫСЛИТЬ ПРО ОБРАЗОВАНИЕ.

Основные подходы к анализу ситуации в образовании в Латвии — современная социокультурная ситуация.	
(установочный доклад на ОДИ)	123
Коллегиум в сфере образования и подготовки в Латвии.	142
О свете и тьме в педагогике.	159
Чему учить педагогов?	166
Образование и подготовка: стагнация или развитие?	171
Обучение и воспитание: насколько обоснованы претензии школы.	179
Как можно и как нельзя мыслить про образование.	185
Проблемы образования и современная социокультурная ситуация.	194
1. Разрывы в Европейской культуре XX века и их последствия для образования. Что происходит в обществе с образованием и культурой при выпадении страны на 10, 50 или 75 лет из контекста Европейского развития?	197
2. Образование, демократия и государство. Организационно-управленческие аспекты в образовании.	204
3. Образование, рынок и постиндустриальное общество. Экономические аспекты в образовании.	210
4. Образование, культура и развитие. Типы образования и политические аспекты в образовании.	219
5. Образование, наука и технология. Методические и технические аспекты в образовании.	225
6. Образование, человек и деятельность. Гуманитарные и нравственные аспекты в образовании.	230
О стандартизации и стандартах образования.	235
ПРИМЕЧАНИЯ.	266